

Отчёт о результатах самообследования

МБОУ «Аксентисская основная общеобразовательная школа»

за 2012-2013 учебный год.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Аксентисская основная общеобразовательная школа» основана в 1986 году, удовлетворяет образовательным запросам социума, являясь, по сути, единственным учреждением на селе, которое имеет возможность успешно решать проблемы воспитания и развития детей.

В 2012-2013 учебном году работала в режиме шестидневной рабочей недели. Продолжительность урока – 45 минут. Имелось 7 классов-комплектов, в которых обучалось 76 учащихся, из них 38 учащихся начальной школы и 38 учащихся 5-9 классов. Средняя наполняемость в классах начальной школы 9 человек, в среднем звене – 8 человек. Минимальная наполняемость класса составила 6 человека (в 7,8 классе-комплекте), максимальная – 13 человек (9 класс).

Школа работала в одну смену. Учебная нагрузка школьников не превышает предельно допустимой нормы. Целесообразно организовано рабочее время учителя. Педагогический коллектив школы насчитывает 14 человек. Из них высшее образование имеют 12 человек, что составляет 80 %, среднее специальное – 3 человека (20%). 4 педагога(27%) награждены Почётной грамотой Министерства образования Нижегородской области за высокие показатели в работе.

В школе имеется спортзал, спортивная площадка, столовая, библиотека, мастерская, медицинский кабинет, кабинеты физики, химии, биологии, математики, информатики и ИКТ, русского языка, истории, иностранного языка, ОБЖ, начальных классов.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Аксентисская основная общеобразовательная школа» расположена на территории Николо - Погостинской сельской администрации. На её территории функционируют: МБОУ «Аксентисская основная общеобразовательная школа», санаторий «Городецкий», СДК п. Аксентис, Аксентисская врачебная амбулатория, ООО «Земледелец», Аксентисская библиотека.

Педагогический коллектив ориентирован на постоянное обновление содержания образования собственной деятельности, на поиск новых подходов к решению педагогических проблем, связанных с потребностями роста качества образования и развитие личности ребёнка. Все педагоги школы 1 раз в пять лет обязательно проходят курсовую подготовку. Имеют удостоверения о повышении квалификации.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Аксентисская основная общеобразовательная школа» - это стабильно работающий в течение многих лет педагогический коллектив, имеющий свои традиции в обучении, развитии и воспитании учащихся, заинтересованный в развитии российского образования.

1.2 Анализ контингента обучающихся.

| Учебный год | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | Всего |
|----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-------|
| 2011-2012 | 8 | 13 | 7 | 11 | 8 | 7 | 7 | 13 | 4 | 78 |
| 2012-2013 | 8 | 6 | 11 | 7 | 10 | 8 | 7 | 6 | 13 | 76 |
| 2013-2014 | 12 | 7 | 6 | 11 | 7 | 10 | 9 | 7 | 6 | 75 |
| Прогноз на 2014-2015 | 8 | 12 | 7 | 6 | 11 | 8 | 10 | 9 | 7 | 77 |

Аналитическая справка по итогам работы за год.

Уровень качества результатов обучения и воспитания.

В 2012-2013 учебном году успешно окончили школу 76 учащихся. В 2012-2013 учебном году школа работала по учебному плану, разработанному на основе базисного регионального плана. Учебный план содержал все образовательные области. В учебный план включены все предметы федерального компонента, что является обязательной частью и обеспечивает единство образовательного пространства в стране. При выполнении учебного плана школой учитывались следующие требования:

- сохранение федерального компонента;

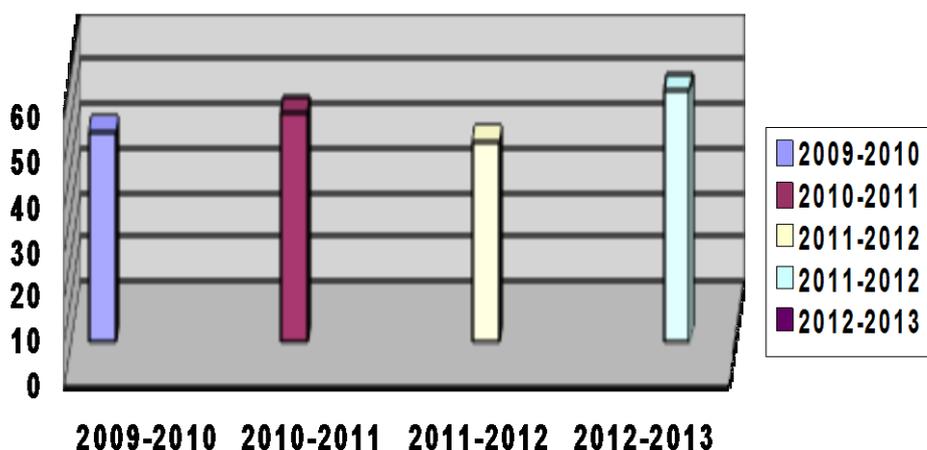
- преемственность между ступенями обучения;
- обеспеченность ресурсами, то есть наличие подготовленных кадров, базы, УМК;
- соответствие программ, учебников Перечню учебных изданий, рекомендованных Министерством образования РФ.

Программы выполнены в полном объеме.

Итоги учебной деятельности (%) .

| Учебный год | Обучаются на «5» (%) | Обучаются на «4» и «5» (%) | Качество знаний(%) | Неуспевающие (%) |
|-------------|----------------------|----------------------------|--------------------|------------------|
| 2010-2011 | 3,9 | 39 | 51 | - |
| 2011-2012 | 7,7 | 37,2 | 44,9 | - |
| 2012-2013 | 8,8 | 48,5 | 56,1 | - |

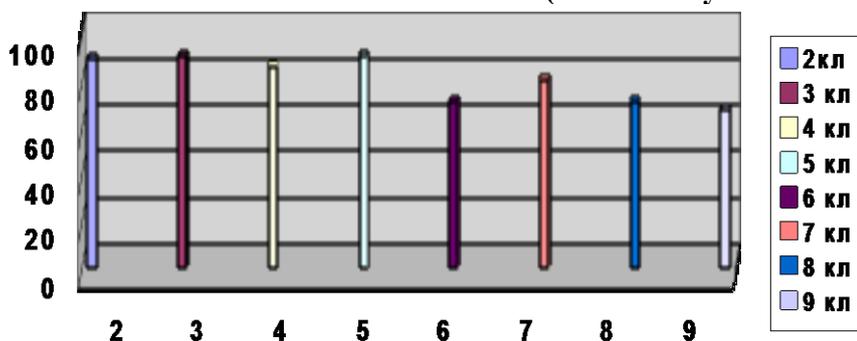
Качество знаний по школе.



Качество знаний по школе (2012-2013 учебный год).

| Учебный год | Качество знаний | СОУ |
|-------------|-----------------|------|
| 2010-2011 | 51 | - |
| 2011-2012 | 44,9 | 73,6 |
| 2012-2013 | 56,2 | 76,3 |

Качество знаний по классам (2012-2013 учебный год).



Качество обученности в начальной школе выше, чем в среднем и старшем звене. Поэтому необходимо ориентировать методическую и инновационную работу педагогов на повышение мотивации обучения и качества обученности во 2 и 3 ступенях обучения. В начальном звене считаем целесообразным введение административных контрольных срезов по независимым текстам 2 раза в год по итогам полугодий с целью более объективной оценки качества знаний.

Качество знаний по классам.

| Класс | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Год | Рейтинг |
|-------|------------|------------|------------|------------|-------|---------|
| 2 | 83,33 | 86,67 | 91,67 | 93,33 | 90 | 3 |
| 3 | 85,45 | 88,18 | 87,5 | 91,82 | 90,91 | 2 |
| 4 | 87,5 | 89,23 | 85,71 | 81,82 | 87,01 | 4 |
| 5 | 87,69 | 89,23 | 90 | 88,46 | 91,54 | 1 |
| 6 | 75,74 | 77,94 | 74,26 | 71,32 | 72,06 | 7 |
| 7 | 81,2 | 78,2 | 80,95 | 76,69 | 81,2 | 5 |
| 8 | 68,33 | 76,67 | 74,17 | 68,42 | 72,5 | 6 |
| 9 | 69,23 | 70 | 65 | 69,28 | 68,8 | 8 |

Общий средний балл класса.

| Класс | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Год | Рейтинг |
|-------|------------|------------|------------|------------|------|---------|
| 2 | 4,2 | 4,36 | 4,17 | 4,19 | 4,21 | 4 |
| 3 | 3,98 | 4,37 | 4,27 | 4,26 | 4,32 | 3 |
| 4 | 3,9 | 4,24 | 4,17 | 4,21 | 4,19 | 5 |
| 5 | 4,13 | 4,45 | 4,31 | 4,30 | 4,34 | 2 |
| 6 | 4,11 | 4,38 | 4,28 | 4,35 | 4,37 | 1 |
| 7 | 4,26 | 4,56 | 4,11 | 4,16 | 4,19 | 5 |
| 8 | 3,94 | 4,13 | 4,04 | 4,08 | 4,10 | 6 |
| 9 | 3,72 | 3,72 | 3,92 | 4,05 | 4,08 | 7 |

Итоги успеваемости за 2012-2013 учебный год.

| Классы | Окончили «5» | | Окончили на «4» и «5» | | Оставлены на 2 год |
|------------|--------------|-----|-----------------------|------|--------------------|
| | количество | % | количество | % | |
| 2-4 классы | 5 | 6,4 | 15 | 19,2 | 2 |
| 5-9 классы | 1 | 1,3 | 14 | 17,9 | - |
| Всего | 6 | 7,7 | 29 | 37,1 | 2 |

Количество участников в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

| | 4класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|-----------------|--------|---------|---------|---------|
| 2010-2011уч.год | 1 | 2 | 1 | - |
| 2011-2012уч.год | 2 | - | 2 | - |
| 2012-2013уч.год | 1 | | 1 | 3 |

Работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию, является приоритетной задачей учебно-методической работы школы. Обучающиеся не только участвовали в олимпиадах, но и в районных научно-практических конференциях, конкурсах в рамках экологических мероприятий: Муравьев Д.(8) и Бровкина К.(9класс) — учитель Попова Е.В.

Распределение выпускников 9 классов.

| Год | Общее кол-во | 10-е классы | | Начальное профессиональное образование | | Средне-специальные учреждения | | Работают, не работают и не учатся | |
|-----------|--------------|-------------|------|--|------|-------------------------------|------|-----------------------------------|---|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2010-2011 | 9 | 1 | 11,1 | 4 | 44,4 | 4 | 44,4 | - | - |
| 2011-2012 | 4 | - | - | 3 | 75 | 1 | 25 | - | - |
| 2012-2013 | 13 | 6 | 46 | - | - | 7 | 54 | - | - |

Учебный план на 2012-2013 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. 76 учащихся успешно прошли курс за соответствующий класс и переведены в следующий класс.

Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году:

- уроки (классно-урочная форма);
- лекции, семинары, практикум;
- предметные недели;
- олимпиады, конкурсы;
- факультативы, индивидуально-групповые занятия;
- проекты.

Выводы:

Учебный план выполнен. Программы по предметам учебного плана пройдены в полном объёме. Наблюдается положительная динамика в решении вопроса неуспеваемости и есть улучшение в повышении качества знаний учащихся.

Рекомендации:

1. Работу по организации учебно-воспитательного процесса строить на диагностической основе.
2. Шире использовать ППО, новые технологии.

Анализ итоговой аттестации учащихся 9 класса за 2012-2013 учебный год.

Государственная (итоговая) аттестация является неотъемлемым элементом формирующейся общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО). Ее значимость определяется актуальностью и практической необходимостью объективной информации о качестве образовательных услуг в контексте реализации конституционных прав граждан Российской Федерации, потребностей развития общества и государства.

На конец 2012-2013 учебного года в 9 классе обучалось 13 человек.

Согласно Положению о государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов, освоивших программу основного общего образования, общеобразовательных учреждений РФ, государственная аттестация проводится по завершении учебного года в виде письменных и устных экзаменов.

Обучающиеся 9 класса сдают письменные экзамены по русскому языку и математике в новой форме, а также два экзамена по выбору выпускника из числа предметов, изучавшихся в 9 классе.

Все учащиеся были допущены и успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получают аттестат об основном общем образовании.

Выпускникам, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, выдается документ государственного образца - аттестат об основном общем образовании. В аттестат выставляются итоговые отметки по предметам, которые изучались выпускником в классах второй степени общего образования.

Результаты итоговой аттестации выпускников за курс основной школы.

| Год | Предметы, выносимые на экзамен | Кол-во уч-ся | Итоги экзаменов | | | | |
|---------------------|--------------------------------|--------------|---|---|--|--|-------------------------|
| | | | Количество учащихся, сдавших экзамены на «5». | Количество учащихся, сдавших экзамены на «4». | Количество учащихся, сдавших экзамены на «3» | Количество учащихся, не сдавших экзамены | Степень обученности (%) |
| 2012-2013 | Математика (письменно) | 13 | 4 | 8 | 1 | - | 72,9% |
| | Русский язык (письменно) | 13 | 6 | 4 | 3 | - | 74,2% |
| | Обществознание в новой форме | 7 | - | 3 | 4 | - | 48,% |
| | Биология в новой форме | 2 | - | 2 | - | - | 64% |
| | Информатика в новой форме | 2 | 1 | 1 | - | - | 82,% |
| | ОБЖ | 11 | 4 | 5 | 2 | - | 85,00% |
| | Технология | 2 | 2 | - | - | - | 100% |
| Физическая культура | 2 | 1 | - | 1 | - | 64,00% | |

Письменные экзамены по математике и русскому языку проходили в новой форме с участием ТЭПК. Все обучающиеся справились с ними успешно.

Отметка письменного экзамена по математике состояла из отметок по модулям «Алгебра», «Геометрия» и «Реальная математика». При этом положительная отметка ставится при условии наличия не менее 3-х баллов по модулю "Алгебра", не менее 2-х – "Геометрия", не менее 2-х – "Реальная математика" (в сумме 7 баллов по трём модулям и обязательно ещё

1 балл по любому из модулей, **в сумме не менее 8 баллов**).

Данная отметка **не выставляется** ни в одну графу классного журнала **как экзаменационная**, но является независимой оценкой знаний обучающихся в области математики и должна быть использована для проведения всестороннего анализа.

Полученная отметка по алгебре выставляется как экзаменационная в алгебру. Итоговая отметка определяется на основании годовой и экзаменационной отметки с учетом четвертных или полугодовых отметок.

Баллы, полученные за модуль "Геометрия", учитываются только в экзаменационной отметке по математике. **Экзаменационная отметка по геометрии не выставляется, но может выставляться тем выпускникам, кто сдаёт геометрию в качестве предмета по выбору.**

Средний балл за экзамен по математике — 4,1, по алгебре — 4,2, по геометрии — 3,5. Степень обученности по алгебре за год – 44,6 %, по итогам экзамена – 72,9%, итоговые оценки – 58,8%. Качество знаний – 61,5%.

Письменный экзамен по русскому языку содержал три части: 1 часть – сжатое изложение, 2 часть – тесты, 3 часть – сочинение на лингвистическую тему. Средний балл за экзамене- 4,2 9 учащихся показали результат выше, чем годовая оценка. Степень обученности по итогам года – 44,6%, по итогам экзамена – 74,2 %, итоговые оценки – 56,6%. Качество знаний – 53,8%.

Итак, с письменными экзаменами, проходившими в новой форме с участием ТЭК, обучающиеся 9 класса справились успешно.

По биологии в новой форме сдавали 2 учащихся (15%), показали на экзамене результат ниже, чем годовая отметка. Средний балл ответов на экзамене – 4. Качество знаний – 100%, Степень обученности – 64%.

По информатике в новой форме сдавали 2 ученика (15%), показали результат такой же, как годовая отметка, которая стала и итоговой. Средний балл ответов на экзамене – 4,5. Качество знаний – 100%, степень обученности – 82%.

По обществознанию в новой форме сдавали 7 учащихся (54%), показали результат 3 учащихся такой же, как годовая отметка, 3 учащихся – ниже годовой и 1 учащийся выше годовой.

По физической культуре сдавали экзамен 2 учащихся (15%), 1 ученик показал результат такой же, как годовая отметка, которая стала и итоговой, 1 ученик – ниже годовой, поэтому итоговая отметка стала ниже годовой. Средний балл ответов на экзамене – 4. Качество знаний – 50%, Степень обученности – 64%.

Технологию сдавали 2 ученика (15%), показали результат такой же, как годовая отметка, которая стала и итоговой. Средний балл ответов на экзамене – 5. Качество знаний – 100%, Степень обученности – 100%.

Основы безопасности жизнедеятельности сдавали 11 человек. Получили следующие отметки: «5» – 4 учащихся (36%), «4» – 5 учащихся (45%). 6 учащихся показали результат на экзамене ниже, чем годовая отметка, при этом итоговая отметка по предмету стала ниже у 5 учеников, а у 6 учащихся итоговая отметка не изменилась. Средний балл ответов на экзамене – 4,2. Качество знаний – 82%, Степень обученности – 85%.

Все учащиеся 9 класса успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию. В основном все учащиеся подтвердили свои годовые оценки ответами на экзаменах. Это говорит о хорошей подготовке учащихся и большой работе педагогов, готовивших их к аттестации.

Выбор предметов итоговой аттестации учащимися 9 класса из общего количества сданных экзаменов (%).

| Предметы | 2009-2010 уч. год | 2010-2011 уч.год | 2011-2012 уч.год | 2012-2013 уч. год |
|----------------------------------|----------------------|---------------------|---------------------|----------------------|
| Русский язык | 30 | 33 | 25 | - |
| Геометрия | 30 | - | - | - |
| ОБЖ | 40 | 78 | 100 | 85 |
| Биология (в новой форме) | - | 56 | 25 | 15,4 |
| История | - | - | - | - |
| Физкультура | - | - | 25 | 15,4 |
| Физика | - | - | - | - |
| Обществознание (в новой форме) | - | - | - | 54 |
| География | - | - | - | - |
| Технология | - | 33 | 25 | 15,4 |
| Информатика (в новой форме) | - | - | - | 15,4 |

Качественный анализ итогов экзаменов за 3 года.

| Учебный год | Количество экзаменуемых | Количество учащихся, сдавших экзамены на «4», «5» | Уровень качества (%) |
|-------------|-------------------------|---|----------------------|
| 2010-2011 | 9 | 3 | 33,3 |
| 2011-2012 | 4 | - | 0 |
| 2012-2013 | 13 | 5 | 38,5 |

Выводы:

1. При проведении государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, разработанным министерством образования РФ. Экзаменационный материал был подготовлен учителями своевременно, нормативные документы оформлены в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкцией.
2. Экзаменационная сессия в 2012-2013 учебном году прошла успешно. По результатам учебного года и экзаменационной сессии 5 учащихся 9 класса (38%) окончили основную школу на «хорошо» и «отлично».

Школьному методическому объединению поставлены задачи:

- Тщательно и всесторонне проанализировать результаты ГИА – 2013, определить деятельность методического объединения, учителей, ведущих предметы, как в начальной, так и в основной школе на 2013 – 2014 учебный год.
- Организовать проведение нескольких этапов школьных репетиционных экзаменов не только по обязательным предметам, но и предметов по выбору с дальнейшим подробным анализом их результатов. Составить проект плана проведения школьных предметных ГИА.
- Активнее использовать Интернет - технологии в подготовке учащихся к ГИА.
- Заранее знакомить выпускников со структурой экзаменационной работы, используя демонстрационные версии КИМов по предметам.
- Продолжать использование независимого тестового контроля в период промежуточной аттестации школьников, а также во время проведения различных срезовых работ по предметам с целью подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации по форме и технологии ЕГЭ.

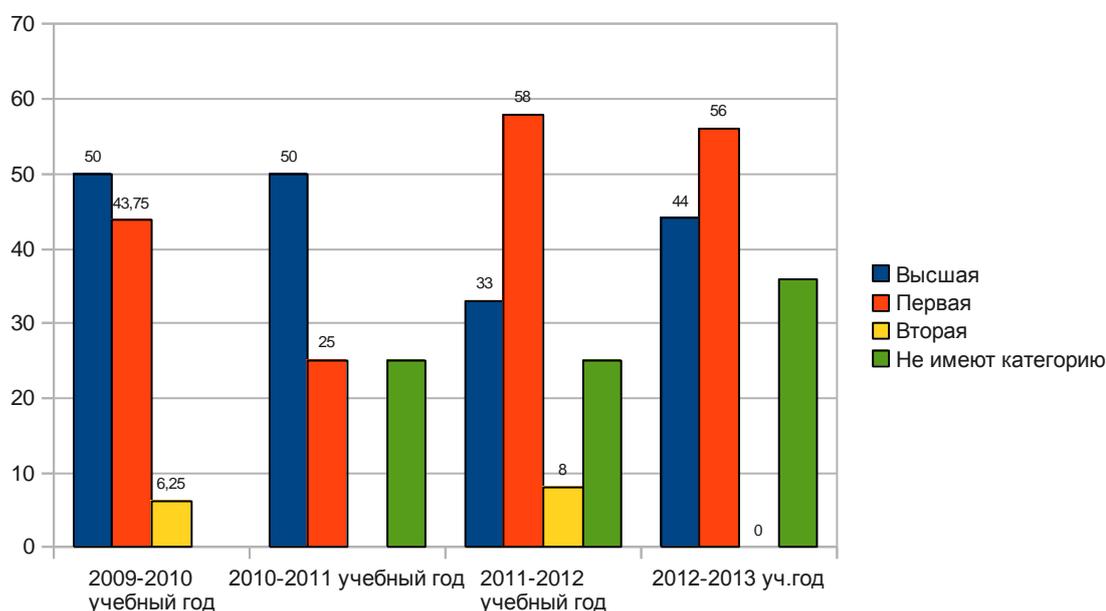
Заместителю директора по УВР, ответственному за организацию и подготовку к

ГИА, определены следующие задачи:

1. Проводить систематическую направленную работу по повышению квалификации учителей.
2. Активизировать работу над повышением мотивации к участию учащихся в различных олимпиадах, турнирах, стимулируя их интерес к предмету. В октябре месяце принять активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников.
3. При составлении плана ВШК на 2013 – 2014 учебный год особое внимание уделить обязательным предметам, выносимых на государственную (итоговую) аттестацию- русский язык и математику, а также предметам по выбору учащихся, использовать независимые формы при административном контроле знаний учащихся.
4. В течение учебного года организовать работу по обмену позитивным педагогическим опытом по подготовке учащихся к ГИА, с этой целью запланировать цикл школьных семинаров: февраль, апрель, май.
5. Рассмотреть возможность участия учителей в курсовой подготовке по вопросу подготовки учащихся к ГИА.

Обеспечение доступности качественного образования.

| Стаж работы | 2009-2010 учебный год | | 2010-2011 учебный год | | 2011-2012 учебный год | | 2012-2013 учебный год | |
|---------------------------|-----------------------|-------|-----------------------|-----|-----------------------|-------|-----------------------|-----|
| | человек | % | человек | % | человек | % | человек | % |
| Число работающих учителей | 16 | 100 | 16 | 100 | 15 | 100 | 14 | 100 |
| Имеют категорию | 16 | 100 | 12 | 75 | 12 | 80 | 9 | 64 |
| Из них: | 8 | 50 | 6 | 50 | 4 | 33,33 | 4 | 44 |
| Высшую | | | | | | | | |
| Первую | 7 | 43,75 | 6 | 25 | 7 | 58,33 | 5 | 56 |
| Вторую | 1 | 6,25 | - | - | 1 | 8,33 | - | - |
| Не имеют категорию | - | - | 4 | 25 | 3 | 25 | 5 | 36 |



Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Педагоги имеют оптимальный уровень квалификации, необходимой для развития школы.

Планово ведётся курсовая подготовка педагогов. Учителя проходят курсы повышения квалификации на базе НИРО г.Н.Новгорода, имеют удостоверения по итогам курсов. Поэтому школа обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса.

В течение 2013 года на курсах повышения квалификации повышают свою квалификацию следующие учителя:

- Губанихина Т.А. - учитель математики;
- Чернышева Т.В. - учитель русского языка и литературы,
- Таланов Е.В. –учитель физики;
- Кудряшова Н.М. - учитель начальных классов;
- Кудряшова Н.М. – учитель начальных классов по курсу ОРКСЭ

На дистанционных курсах «ИКТ-компетентность учителя по дистанционному обучению детей» прошла обучение учитель иностранного языка, руководитель ШМО Родионова Н.В.

На курсах «Организация социального и учебно-исследовательского проектирования на ступени основной школы в условиях введения ФГОС ООО» обучились:

- Н.К.Трухина — заместитель директора,
- А.Н.Копаёва — учитель истории,
- С.Б.Полетуева — учитель изо и черчения.

Кадровый состав.

| Стаж работы | 2010-2011 учебный год | | 2011-2012 учебный год | | 2012-2013 учебный год | |
|---------------|-----------------------|-------|-----------------------|-------|-----------------------|-----|
| | человек | % | человек | % | человек | % |
| до 3 лет | 4 | 6,25 | 3 | 20 | 2 | 14 |
| 3-10 лет | - | - | - | - | 2 | 14 |
| 10-15 лет | 1 | 6,25 | 1 | 6,67 | 1 | 7 |
| -свыше 15 лет | 11 | 68,75 | 11 | 73.33 | 9 | 64 |
| Итого | 16 | 100 | 15 | 100 | 14 | 100 |

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

В школе работает два методических объединения:

- учителей- предметников (руководитель Родионова Н.В.),
- классных руководителей (руководитель Бакина И.Г.),

в которые входят 93% педагогов школы.

С учётом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся школы в 2012-2013 учебном году школа работала над методической темой:

«Компетентностный подход в профессиональной деятельности педагога и образовательной деятельности учащихся как ресурс качества образования».

Цели и задачи:

- изучать и внедрять в практику педагогические технологии, позволяющие

- реализовать качественный и творческий потенциал обучающихся;
- создать условия активизации работы педагогов по самообразованию, повышению уровня квалификации, участию в муниципальных и региональных конкурсах и конференциях, экспериментах;
- организовать работу творческой группы по проблеме «Обобщение опыта педагогов в рамках компетентного подхода в обучении»;
- создание условий представления деятельности учителей по темам самообразования.
- Развитие одаренности и адаптивных возможностей учеников.
- Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.

Работа школьных методических объединений направлена на повышение профессионального мастерства педагогов. Значительную помощь в овладении новыми педагогическими технологиями учителя получают в районных методических объединениях.

В планах работы методических объединений просматривается изучение нормативных документов, теории и методики предметов. Заседания в школьных методических объединениях проводятся нетрадиционно, в форме «круглых столов», дискуссий, мастер-классов и т.д. для них характерна практическая направленность; учителя обмениваются опытом работы, посещают открытые уроки. Грамотно организованная методическая работа помогает учителям строить учебный процесс с учётом современных тенденций в преподавании своих предметов. Руководитель метод. объединения учителей Родионова Н.В. своевременно представила отчет о работе в виде презентации, которая была показана на совместном заседании районного методического совета учителей математики и руководителей ШМО в мае 2013 года.

Традиционными видами работы школьных методических объединений являются предметные недели. В прошедшем учебном году были проведены предметные недели всеми методическими объединениями, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Можно отметить, как позитивную тенденцию продолжение роста профессионального уровня педагогов школы, повышение категоричности педагогов школы.

Педагоги школы обобщают свой педагогический опыт, участвуя в различных профессиональных конкурсах. В этом учебном году учитель русского языка и литературы Чернышева Т.В. приняла участие в районном конкурсе «Самый классный классный— 2012».

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. В 2012-2013 учебном году были проведены педагогические советы, связанные с методической темой школы:

1. Развитие учительского потенциала как фактор обновления качества образования.
2. Проектно – исследовательская деятельность как фактор развития личности учащегося и роста педагогического мастерства учителя.
3. Роль классного руководителя в воспитании современного конкурентоспособного гражданина РФ.
4. Возможности современных педагогических технологий для повышения качества образования в школе.
5. Роль учителя начальных классов в переходе на работу по новым образовательным стандартам.
6. Развитие творческой среды для выявления и поддержки талантливых детей.

Выводы: Тематика заседаний м/о и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2011-2012 учебный год были выполнены. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Успешно

проходит аттестация педагогов, планомерно ведётся курсовая подготовка. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, района, требующих определённого интеллектуального уровня.

Миссия школы заключается в создании такой школы, где каждый ребёнок – Личность, а каждый учитель - Творец. Иными словами, она состоит в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия для всех участников образовательного процесса через предоставление каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интересов, творческих способностей, формировании потребности в непрерывном развитии.

Результаты работы школы над задачами 2012-2013 учебного года видны:

- ✓ Число учащихся, закончивших год на «4» и «5» - 44,9%.
- ✓ Не снижается квалификация педагогов.
- ✓ Активное участие и высокие показатели в районных и областных мероприятиях.

Результаты работы видны, но остаются действенными в следующем учебном году. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются серьёзные недостатки:

- Недостаточно эффективна работа с учащимися, мотивированными на учёбу, низкое участие в районных олимпиадах.
- Нет значительных изменений в обеспечении учебных кабинетов наглядными пособиями.
- Психологическая перестройка работников школы при переходе к личностно-ориентированному обучению идёт медленно.

Рекомендации на 2013-2014 учебный год.

1. Стимулировать работу учителей по обмену передовым педагогическим опытом. Проводить семинары по обмену опытом.
2. Продолжить работать над методической темой: «Компетентностный подход в профессиональной деятельности педагога и образовательной деятельности учащихся как ресурс качества образования».
3. Создать творческую атмосферу в школе путём организации:
 - Всевозможных интернет -конкурсов и соревнований;
 - Предметных олимпиад;
 - Интеллектуальных марафонов;
 - Привлечь учащихся школы к занятиям в кружках и секциях школы и вне школы.
4. Провести тематические педагогические советы по выбранной теме.
5. Искать наиболее эффективные формы и методы преподавания для оптимизации образовательного процесса с целью снижения нагрузки учащихся.

Цель образовательной деятельности школы:

Создание условий и инновационных механизмов реализации ФГОС как фактора достижения качества образования, развития системы образования на основе формирования компетентной личности, способной к саморазвитию и самореализации.

Основные задачи и приоритетные направления школы.

1. Обеспечение качества и доступности образовательных услуг на всех уровнях образования для разных категорий обучающихся.
2. Обновление содержания и структуры образования.
3. Достижение качественных результатов образования обучающимися при освоении образовательных программ.
4. Развитие нравственных основ социализации личности в среде столичного мегаполиса на основе традиционных ценностей российского общества.
5. Использование ресурсов дополнительного образования для развития творческого потенциала личности.

6. Развитие системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования.
7. Совершенствование здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей адаптационные резервы школьников и обеспечивающей сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.
8. Совершенствование материально-технической базы ОУ.

Воспитательная система в школе

*И воспитание, и образование неразделимы.
Нельзя воспитывать, не передавая знания,
всякое же знание действует воспитательно.*
Л.Н.Толстой

Структура школьной воспитательной службы:

Педагогический совет школы
Заместитель директора по УВР
Классные руководители
Социальный педагог
Методическое объединение классных руководителей
Вожатая

Приоритетные направления воспитательной работы:

1. Учебно-познавательная деятельность. Традиции школы.
2. Правовое воспитание.
3. Гражданско-патриотическое воспитание.
4. Спортивно-оздоровительное.
5. Социальное воспитание.
6. Художественно-эстетическое
7. Трудовое воспитание.

Воспитательная система (в отличие от системы воспитательной работы, которая предполагает взаимосвязанную совокупность форм и методов внеурочной деятельности, направленную на организацию досуга школьников)-это система, которая охватывает весь образовательный процесс, интегрирует учебную и внеурочную деятельность учащихся, деятельность и общение за пределами школы и т. д.

Воспитательная система школы – **развивающаяся система**. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания, расширяются системообразующие виды деятельности и совершенствуются отношения и взаимодействие с окружающей средой.

Воспитательная система школы является **гуманистической**. Она ориентирована на личность ребёнка, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности, на подготовку его к жизни среди людей, взаимодействию с ними, на самопознание и самовоспитание ребёнка; на создание в школе обстановки социальной защищённости, взаимодействия, взаимопонимания, творческого содружества.

Главное для школы – превращение её в школу воспитывающую. В этих условиях школе невольно приходится искать оптимальные способы организации воспитания с учётом возможностей среды. Сама логика жизни привела педагогов к необходимости опоры на системный подход.

Воспитательная работа в 2011-2012 учебном году была направлена на личностно-ориентированный подход в воспитании учащихся.

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе школы, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам. Обусловлена она современной задачей: максимальное развитие каждого

ребёнка, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для нормального духовного, умственного, физического совершенства.

Классному руководителю необходимо увидеть и понять специфические черты классного сообщества, определить уровень развития ученического коллектива, сформированности в нем межличностных отношений и совместной деятельности, чтобы затем постараться избрать наиболее оптимальный путь, формы и способы построения воспитательной системы. Самой значительной и, безусловно, важной составной частью индивидуально-группового компонента, да и классной воспитательной системы в целом, являются учащиеся класса. С одной стороны, они - полноправные субъекты своего развития, жизнедеятельности классного сообщества, а с другой - объекты преднамеренно сфокусированного и непроизвольного влияния совместной деятельности.

Результатами работы можно считать:

более спокойные и доброжелательные отношения между детьми и взрослыми;
развитие неповторимой индивидуальности, самостоятельности и самореализации личности ребёнка;

высокие результаты в различных районных и областных мероприятиях;

повышение уровня проведения массовых мероприятий.

1. Учебно-познавательная деятельность. Традиции школы.

Цель: интеллектуально - нравственное развитие личности учащегося, стремление в приобретении им опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого и ценностного отношения к окружающему миру, формирование потребности в знаниях.

Высокий положительный результат в воспитании детей обеспечивают школьные традиции, к которым можно отнести общешкольные мероприятия: День знаний, День учителя и самоуправление, «Праздник осени», День Матери, новогодние ёлки, Дни защиты от экологической опасности, мероприятия патриотического направления: «НШБ. Зарница», «Хорош в строю, силён в бою», «Лыжня мужества», «Последний звонок» и т.д. Формы проведения их разнообразны, все учащиеся принимают активное участие, раскрывая свои творческие способности, а помогают их реализовывать старшая вожатая Копаёва А.Н. и классные руководители. Традиции - это то, чем сильна любая школа и наша, в том числе. Это то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год все ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний. Мы стараемся привлечь каждого ребёнка, ведь известно, что каждый ученик хочет, чтобы в школе его воспринимали как творческого и цельного человека. Особое внимание уделяем детям с девиантным поведением. При этом поощряем, отмечаем даже небольшие успехи. Например, Зорев Денис, 8 класс: в учебе далеко не первый, но показал себя хорошим командиром в «Смотре строя и песни»; Дубровина Мария, 9 класс: вышивала салфетку ко Дня Победы, с уважением относится к ветеранам. И т. д.

Основная цель всех общешкольных дел - пробудить желание творчества и инициативу учащихся, которые требуют выдумки, активности и от ученика, и от учителя была выполнена. Школа продолжает работать в экологическом направлении. Проведены акции «Экологические мероприятия в школе»: «Чистая планета», «Чистый лес», «Месячник птиц», акция «Первоцвет», проведены уроки «Добра и согласия между Человеком и Природой». Приняли участие в районной акции «Защитим ель». Под руководством учителя биологии Е.В.Поповой учащиеся 8 и 9 класса приняли участие в районной научно-практической конференции «Мы и земля». Команда от школы

приняла участие в зональной интеллектуальной игре «Эрудит» (рук. А.Н.Копаева) и заняла 2 место.

2. Правовое воспитание Цель: Расширение у учащихся круга знаний по истории России, ее традиций, культуры, формирование чувства патриотизма, гордости за свою Отчизну, правового сознания и гражданской ответственности.

Это осуществляется через учебную деятельность; внеклассные мероприятия, систему тематических классных часов, конкурсы;

Участие в районном конкурсе «Право на счастливое будущее» (рисунки 1 класс) (кл. рук. Горбунова Н.Л.)

3. Гражданско-патриотическое воспитание

Цель: Формирование патриотизма как качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу, любовь к своей Родине, соотечественникам, стремление к миру, уважение к государственной власти, готовность служить своей Отчизне, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения (уважение и солидарность с другими народами и странами).

Участие в районной краеведческой викторине, посвященной 100-летию со дня рождения А.В.Ворожейкина (рук. Е.В.Попова 11 место и А.Н.Копаева), районный конкурс чтецов «Живое слово» (рук. Т.В.Чернышева- диплом) и Районный конкурс чтецов среди учащихся 4 классов (рук. Харитонова С.А. - 2 место)

Приняли участие в районном конкурсе НШБ «Зарница 2013». Продолжили работу патриотического направления: митинг «Нам этот мир завещано беречь», «Лыжня мужества», единый классный час, посвященный Дню Победы.

4. Спортивно - оздоровительная работа

Цель: Формирование у учащихся понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

В течение учебного года в школе работал кружок:

«ОФП, Баскетбол» - руководитель Куренков В.В.

Занятия в спортивной секции дают положительные результаты: грамота и кубок за 1 место в соревновании по баскетболу (девочки), I место команда юношей в районных соревнованиях по баскетболу среди основных школ, получив кубок и грамоту

5. Социальное воспитание.

Цель социального воспитания – формирование личности человека, готового к выполнению общественных функций труженика и гражданина

Под руководством старшей вожатой Копаевой А.Н. действует детское объединение СМИД (союз мальчишек и девчонок), школа «Лидер», проходят соревнования между классными коллективами. Результаты этого соревнования регулярно отражаются на стенде в экране соревнований. Совет школьников подводит итоги воспитательной работы в классных коллективах за каждую учебную четверть.

По итогам 2012-2013 учебного года :

лучшим классом среднего звена был признан – 6,7 класс (классный руководитель И.Г.Бакина),

II место – 5 класс (классный руководитель Т.В.Чернышева),

III место – 9 класс (классный руководитель Н.К.Трухина)

IV место – 8 классы (классный руководитель Родионова Н.В.)

Среди учащихся начальной школы I место занял 1 класс (классный руководитель Горбунова Н.Л.), II место – 2,4 классы (классный руководитель Харитонова С.А.), III место – 3 класс (классный руководитель Н.М.Кудряшова)

Приняли участие в районном смотре-конкурсе школьных лагерей с дневным пребыванием (руководитель Копаёва А.Н.).

6. Художественно-эстетическое воспитание и дополнительное образование.

Цель: развитие способностей общих и художественно-творческих, формирование способностей к мыслительной деятельности, воспитание творческого начала и интереса к искусству.

Кружки

«Декоративно-оформительская работа» - руководитель Мартюхина О.В.

«Хоровое пение» - руководитель Бакина И.Г.

«Юный пианист» - руководитель Бакина И.Г.

помогают детям развивать свои, творческие способности, уникальные личностные качества и таланты. Работы кружковцев участвовала в различных районных конкурсах и выставках, за что были отмечены грамотами, дипломами и ценными подарками.

Участие детей школы в кружках значительно повышают рейтинг школы в целом.

Члены кружка «Хоровое пение» (руководитель Бакина И.Г.) приняли участие в фестивале военно-патриотической песни «Память сердца», в конкурсе «Знатоки музыки», и в районном конкурсе «Фестиваль эстрадной песни», где были отмечены дипломами за активное участие.

Кружок «Декоративно-оформительская работа» (руководитель Мартюхина О.В.) также выставлял работы учащихся на районной выставке «Оранжевое солнце», «Осенние проделки», «Русского духа святыня», «Россия-родина моя», «Мы – православные нижегородцы», «Рождественский фестиваль», «Я рисую мир», «Природа и человек», «Пасхальный перезвон», «Пасха красная», получив дипломы, грамоты и подарки.

В различных районных конкурсах принимают участие и классные руководители со своими воспитанниками:

1 класс и кл. рук. Н.Л. Горбунова – «Оранжевое солнце», «Мама 21 века»,

2,4 класс и кл. рук. С.А. Харитонова – «Мама 21 века», «Мы православные нижегородцы», «Русского духа святыня»,

7. Трудовое воспитание. Цель: формирования у учащихся элементарных представлений о трудовых обязанностях, нравственного отношения к труду.

Участие в районном слете трудовых бригад (9класс -рук. Трухина Н.К.) Участие в субботниках, трудовых акциях, дежурстве по классу и школе.

Методическое объединение классных руководителей

Вопросы, проблемы, результаты и оценку эффективности воспитательной работы педагогов мы рассматриваем на Методическом объединении классных руководителей – руководитель Бакина И.Г.

С целью повышения профессионального мастерства классных руководителей ежегодно составляется план работы МО.

Цель: повышение теоретического, научно-методического уровней подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы.

Стало традиционным участие в районном конкурсе классных руководителей. В этом учебном году в районном конкурсе «Самый классный классный» приняла участие классный руководитель 5 класса Т.В. Чернышева. В новом учебном году этот конкурс будет проводится среди классных руководителей начальной школы. Постоянно наращивать, обогащать свой воспитательный потенциал – важная задача педагога, взявшегося работать с ученическим коллективом. Эта задача не выполнима без профессиональной диагностики, высвечивающей уровень и характер воспитательных возможностей педагога. Диагностика помогает определить эффективность

воспитательного воздействия и взаимодействия педагогов и учеников.

Цель мониторинга воспитательной работы – повышение качества воспитательного процесса.

Воспитанность учеников исходя из оценки родителей выше среднего и ближе к высокому. Ниже процент в реакции на замечания, самокритичности в оценке своего поведения и отдельных поступков и выполнении режима дня и утренней зарядки.

Самооценка учащихся на достаточно высоком уровне.

По оценке родителей ниже оценены критерии: правильное реагирование на замечания, чуть выше результат навыков самообслуживания. Выше - проявление интереса к делам семьи, вежливость с членами семьи, переживания с другими ее невзгоды.

Общий результат – уровень воспитанности чуть выше среднего.

Уровень воспитанности учащихся по оценке классных руководителей – несколько выше среднего. Еще не все учащиеся могут совладать со своим поведением на переменах, Тяжело переживают отношение к успехам и неудачам.

Школа в значительной степени воспитывает качества личности. Анализ ответов родительской общественности свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности работой образовательного учреждения.

Таким образом, если говорить об оценивании эффективности воспитательного процесса в школе, то можно констатировать следующее:

у детей преобладает положительная самооценка;

учащиеся уверены в своих силах и возможностях, преобладающее большинство чувствуют себя в школьном коллективе комфортно;

воспитанность учащихся на достаточно высоком уровне.

школьники с желанием идут в школу, любят учителей. В большинстве охотно учатся и активно принимают участие в общественной жизни школы;

родители оценивают работу ОУ достаточно высоко и считают, что школа в значительной степени воспитывает и развивает учащихся, удовлетворены их положением в школьном коллективе.

Основной задачей школы в 2012-2013 учебном году стало проектирование классных воспитательных систем.

На основе проведённого анализа необходимо разработать следующие меры по повышению эффективности воспитательного процесса в школе:

1. Выработать стратегию развития воспитательной системы общеобразовательного учреждения на основе анализа его слабых и сильных сторон.

2. Разработать информационную систему школы, обеспечивающую эффективную коммуникационную связь между учителями, родителями, учениками и администрацией.

3. Постоянно повышать квалификацию классных руководителей.

4. Стиль руководства должен быть направлен на создание благоприятного психологического климата в школе.

5. Провести работу по выработке совместных ценностей в деле воспитания учащихся, признаваемых и одобряемых сотрудниками, родителями, общественностью.

6. Продолжить работу с одарёнными детьми.

7. Совершенствовать все виды профилактической работы с детьми девиантного поведения.

8. Развивать и совершенствовать систему школьного и классного ученического самоуправления.

9. Разнообразить внеурочную деятельность учащихся, повышать качество дополнительного образования.

10. Отслеживать качественные и количественные достижения классных коллективов,

фиксировать результаты их деятельности по рейтинговой системе.

Ожидаемые результаты:

возрастёт статус школы как одного из лидеров в воспитательном пространстве района;
повысится корпоративная культура педагогического состава;
повысится удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса сферами жизни и деятельности в школе;
получит развитие система самоуправления в школе.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО школой была определена цель внеурочной деятельности: осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования. А также поставлены задачи:

обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
улучшить условия для развития ребёнка;
учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
способствовать воспитанию, социально-педагогической поддержке становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО на августовском педагогическом совете была принята программа внеурочной деятельности, утверждённая приказом по школе «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО)».

Программа внеурочной деятельности реализуется по пяти направлениям развития личности социальное проектирование;
спортивно-оздоровительное;
общеинтеллектуальное;
духовно-нравственное;
художественно-эстетическое.

Организация внеурочной деятельности строится на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения (ОПТИМИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ). В её реализации принимают участие педагогические работники : классный руководитель, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, воспитатель ГПД, руководители кружков и секций.

Для полного функционирования были откорректированы и разработаны локальные акты, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО.

Для организации внеурочной деятельности используется собственная материально-техническая база:

1. Спортивный зал, оборудованный необходимым спортивным инвентарём.
2. Пришкольная спортивно-игровая площадка.
3. Музыкальный кабинет, оснащённый музыкальным центром, фортепиано, компьютером, проектором, необходимыми таблицами и плакатами.
4. Стационарно установлены проектор, экран, интерактивная доска
5. АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя , имеющее выход в интернет, кроме выше перечисленного оборудования имеет сканер, принтер, копир, колонки.

Благодаря этому стало возможным использование ИКТ на более высоком уровне.

Внеурочная деятельность способствует приобщению (восприятие и принятие) учащихся к ценностям

семейной жизни;
сообщества;
культуры своего народа;
ценностей традиционных российских религий;
русской нации;

мирового сообщества.

В основе программы внеурочной деятельности лежат базовые национальные ценности, определённые Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников: патриотизм;

социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

гражданственность;

семья;

труд и творчество;

наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

традиционные российские религии– представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

искусство и литература– красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

природа;

человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Программа внеурочной деятельности, реализуемая в школе, предполагает интеграцию воспитания и социализации во все виды деятельности школьника:

- учебную,

- внеучебную,

- внешкольную,

- семейную,

- общественно-полезную.

1. Социальное проектирование

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школьная сказка» (руководитель А.Н.Копаева):

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся.

2. Спортивно-оздоровительное

Рабочая программа «ОФП» (руководитель В.В.Куренков)

Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, подвижные игры,

Разностороннее развитие личности ребенка, формирование социально, физически и

психически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

3. Общеинтеллектуальное

4. Духовно-нравственное

Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания. Проведение совместных праздников школы и общественности, экскурсии, детская

благотворительность, организация выставок (совместная деятельность детей и родителей)

Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности на

основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования,

самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «Становиться лучше».

Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.

5. Художественно-эстетическое

Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, разработка и реализация учебных и учебно-трудовых проектов.

Реализация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО имела информационную поддержку через Интернет-сайт образовательного учреждения и дневник.ру обеспечивая открытость государственно-общественного управления и взаимодействия с родителями. Любой родитель мог увидеть достижения своего ребёнка и класса в целом, так как выполненные учащимися проекты, результаты участия в конкурсах, акциях, олимпиадах, викторинах выложены на сайте школы.

В течение всего года осуществлялось тесное взаимодействие с родителями через совместные внеклассные мероприятия, классные дела, родительские собрания, всеобучи, тренинги, которые проводились в рамках воспитательных систем классов
У нас есть ГПД (группу продлённого дня) для выполнения программы внеурочной деятельности.

Одной из задач на следующий 2013-2014 учебный год является продолжение работы педагогического коллектива над активизацией воспитательной и внеклассной работы в школе и районных мероприятиях.

Обеспечение условий безопасности учащихся.

Большое внимание уделяется вопросам состояния охраны труда в школе и мерам её улучшения. Работники коллектива обучены практическому умению – пользованию первичными средствами пожаротушения. Вопросы состояния здоровья и охраны труда постоянно находятся на контроле администрации.

Ежегодно в школе активизируется работа по профилактике детского травматизма во время образовательного процесса, детского дорожного травматизма среди обучающихся. С целью улучшения состояния работы по предупреждению несчастных случаев были проведены следующие мероприятия:

| месяцы | Мероприятия | классы | ответственные |
|----------|---|--------|------------------------------------|
| Сентябрь | 1. Проведение месячника «Гражданская защита». | 1-9 | Кл. руководитель Пр. – орг. ОБЖ |
| | 2. Осенний кросс. | 1-9 | Кл. руководитель Пр. – орг. ОБЖ |
| | 3. День здоровья. | 2-9 | Уч. Физ-ры |
| | 4. Эвакуация при пожаре. | 2-9 | Уч. Физ-ры |
| Октябрь | – Инструктаж «Правила поведения на каникулах». | 1-9 | Кл. руководитель |
| | – Беседа «Противопожарная безопасность». | 5-9 | Пр. – орг. ОБЖ |
| Ноябрь | ▪ Беседа с учителями начальных классов по предупреждению детского травматизма. | | Пр. – орг. ОБЖ Кл. рук. 1-4 кл. |
| | ▪ Беседа с учащимися «Правила поведения на водоёмах». | 1-9 | Пр. – орг. ОБЖ |
| Декабрь | 1. Беседа с учащимися «Противопожарный инструктаж, поведение на ёлках, пиротехнические средства». | 1-9 | Пр. – орг. ОБЖ Кл. руководители |
| | 2. Инструктаж «Правила поведения на каникулах». | 1-9 | Кл. руководитель |
| Январь | 1. Беседа с учащимися «Характеристика причин травматизма». | 5-9 | Пр. – орг. ОБЖ |
| | 2. Проверка состояния ТБ в кабинетах физики, химии, технологии, спортивном зале. | | Комиссия по ОТ и ТБ |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| | 3. Обновление стендов в кабинете ОБЖ «Действия при пожаре», «Первая медицинская помощь». | | Пр. – орг. ОБЖ |
| Февраль | 1. Месячник «Школа безопасности» по отдельному плану. | 1-9 | Пр. – орг. ОБЖ |
| Март | 1. Беседа с учителями нач. классов по предупреждению детского травматизма. 2. Инструктаж «Правила поведения на каникулах» | 1-9 | Пр.- орг. ОБЖ Кл. руководители |
| Апрель | 1. Противопожарная викторина «Добрый огонёк» | 6-9 | Пр.-орг. ОБЖ |
| Май | 1. Районные соревнования «НШБ. Зарница-2014» 2. Инструктаж «Правила безопасного поведения во время летних каникул» 3. Проверка состояния ТБ в школе, план мероприятий по подготовке школы к новому учебному году. | 4-8 1-9 | Пр.- орг. ОБЖ Уч. физ-ры Кл. руковод. Пр.- орг. ОБЖ Администрация |
| Июнь | 1. Проведение инструктажей: «Безопасность в помещении», «Безопасность на воде», «Противопожарная безопасность» и др. 2. Беседы: «Наши верные друзья на улицах и дорогах», « Мы – пассажиры», «Лекарственные растения», «Основы здорового образа жизни», «Действия при угрозе теракта», «Действия при обнаружении взрывного устройства» и др. 3. Викторина «Это должны знать все!» 4. Игра «Улица полна неожиданностей» 5. Конкурс рисунков и плакатов «Добрый огонёк» | Приш кол. летни й лагер ь «Радужная стран а» | Начальник лагеря, воспитатели |

В МБОУ «Аксентисская основная общеобразовательная школа» контролируются вопросы противопожарной безопасности, осуществляется наблюдение за соблюдением правил внутреннего режима школы по поддержанию общественной дисциплины. В здании школы имеются дополнительные средства охраны: автоматическая пожарная сигнализация. Тревожная кнопка. За последнее время случаев травматизма и пищевых отравлений во время пребывания в школе не было.

В случае карантина (инфекционных заболеваний) посуда обрабатывается отдельно, дети питаются отдельно и изолированы от других учащихся.

Два раза в год проводятся:

- учебные эвакуации учащихся и сотрудников из школьного здания на случай возникновения пожара.

-инструктажи с сотрудниками по пожарной безопасности, по технике безопасности и поведению в чрезвычайных ситуациях.

Ежегодно проводятся:

- инструктажи с учащимися по технике безопасности на уроках химии, физики, ОИВТ, биологии, физической культуры с обязательной росписью в журнале по технике безопасности;

- начиная с 1 класса ежегодно проводятся школьные соревнования по ПДД;

-практические занятия по использованию средств индивидуальной защиты;

-практические занятия по оказанию первой медицинской помощи в различных экстремальных ситуациях.

Вопрос «Противопожарная безопасность в школе» выносится на собрание трудового коллектива. Работники коллектива обучены практическому умению – пользованию первичными средствами пожаротушения. Вопросы состояния здоровья и охраны труда постоянно находятся на контроле администрации. Работники школы

обучены по противопожарному минимуму (Губанихина Т.А, директор школы, Трухина Н.К, заместитель директора по УВР, Таланов Е.В., преподаватель – организатор ОБЖ и Копаёва А.Н, начальник пришкольного лагеря) и по охране труда (Копаёва А.Н., начальник летнего пришкольного лагеря).

Ежегодно в школе активизируется работа по профилактике детского дорожного травматизма и предупреждения несчастных случаев среди учащихся.

Перед летними каникулами все учащиеся школы подробно проинструктированы по профилактике травматизма, пожарной безопасности, поведение на воде, поведение на дороге, поведение в быту, общественных местах под роспись.

Задачи по улучшению состояния профилактики детского травматизма:

- ✓ Формировать и развивать у преподавателей и учащихся высокие морально-психологические качества и сознательное, ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.
- ✓ Воспитывать у учащихся уверенность в эффективности мероприятий ГО, противопожарных мероприятий, дорожной безопасности и убежденность в необходимости принимать в них участие.
- ✓ Совершенствовать формы и методы получения теоретических знаний и практических навыков учащихся в процессе обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности».
- ✓ Пропагандировать здоровый образ жизни через акции «Мы выбираем жизнь», классные часы, беседы, уроки биологии, физкультуры, обществознание и ОБЖ.

Директор МБОУ «Аксентисская ООШ»

Т.А.Губанихина