

1.Введение.

1.1. Информационная справка о школе.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Аксентисская основная общеобразовательная школа основана в 1986 году, удовлетворяет образовательным запросам социума, являясь, по сути, единственным учреждением на селе, которое имеет возможность успешно решать проблемы воспитания и развития детей.

В 2011-2012 учебном году работала в режиме шестидневной рабочей недели. Продолжительность урока – 45 минут. Имелось 7 классов-комплектов, в которых обучалось 78 учащихся, из них 39 учащихся начальной школы и 39 учащихся 5-9 классов. Средняя наполняемость в классах начальной школы 9 человек, в среднем звене – 8 человек. Минимальная наполняемость класса составила 4 человека (в 7,9 классе-комплекте), максимальная – 13 человек (2 и 8 классы).

Школа работала в одну смену. Учебная нагрузка школьников не превышает предельно допустимой нормы. Целесообразно организовано рабочее время учителя. Педагогический коллектив школы насчитывает 15 человек. Из них высшее образование имеют 12 человек, что составляет 80 %, среднее специальное – 3 человека (20%). 4 педагога(27%) награждены Почётной грамотой Министерства образования Нижегородской области за высокие показатели в работе.

В 2011-2012 учебном году защитила высшую квалификационную категорию учитель биологии Попова Е.В. 80% педагогов имеют квалификационные категории. Всего на конец учебного года 27% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 46% - первую, 7% - вторую, 20% не имеют квалификационной категории.

В школе имеется спортзал, спортивная площадка, столовая, библиотека, мастерская, медицинский кабинет, кабинеты физики, химии, биологии, математики, информатики и ИКТ, русского языка, истории, иностранного языка, ОБЖ, начальных классов.

В школе работают спортивная секция «ОФП. Баскетбол», кружки по интересам: «Юный пианист», «Вокальное пение», «Декоративно-оформительская работа», «Юный эколог».

Школа функционировала в структуре УВК – «Школа – детский сад».

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Аксентисская основная общеобразовательная школа расположена на территории Николо - Погостинской сельской администрации. На её территории функционируют: МБОУ Аксентисская основная общеобразовательная школа, санаторий «Городецкий», СДК п. Аксентис, Аксентисская врачебная амбулатория, ООО «Земледелец».

Педагогический коллектив ориентирован на постоянное обновление содержания образования собственной деятельности, на поиск новых подходов к решению педагогических проблем, связанных с потребностями роста качества образования и развитие личности ребёнка. Все педагоги школы 1 раз в пять лет обязательно проходят курсовую подготовку. Имеют удостоверения о повышении квалификации.

Из приведённых данных можно сделать вывод о стабильности педагогического коллектива и достаточности его профессиональных возможностей и квалификации для организации в школе обучения.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Аксентисская основная общеобразовательная школа - это стабильно работающий в течение многих лет педагогический коллектив, имеющий свои традиции в обучении, развитии и воспитании учащихся, заинтересованный в развитии российского образования.

1.2Анализ контингента обучающихся.

Комплектование школы по годам.

Учебный год	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
2009-2010	8	10	8	9	5	13	4	11	10	91
2010-2011	11	7	10	8	8	6	13	4	9	76
2011-2012	8	13	7	11	8	7	7	13	4	78
Прогноз на 2012-2013	8	6	12	7	10	8	7	7	13	78

11. Аналитическая справка по итогам работы за год.

2.1 Уровень качества результатов обучения и воспитания.

В 2011-2012 учебном году успешно окончили школу 76 учащихся. В 2011-2012 учебном году школа работала по учебному плану, разработанному на основе базисного регионального плана. Учебный план содержал все образовательные области. В учебный план включены все предметы федерального компонента, что является обязательной частью и обеспечивает единство образовательного пространства в стране. При выполнении учебного плана школой учитывались следующие требования:

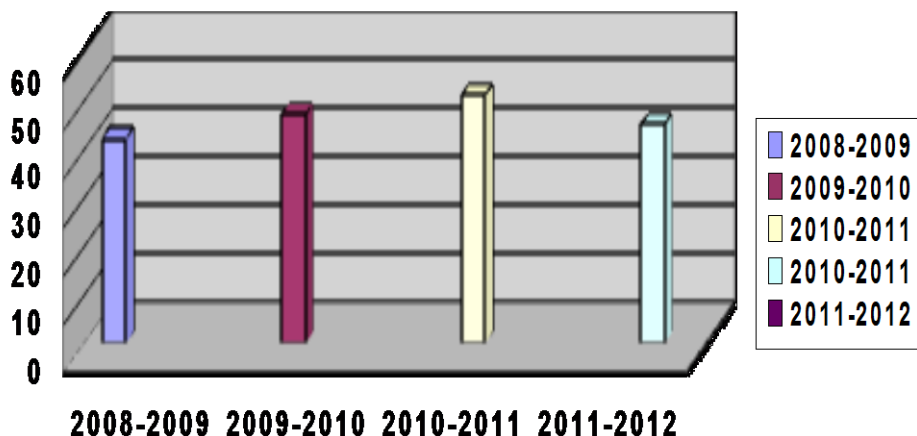
- сохранение федерального компонента;
- преемственность между ступенями обучения;
- обеспеченность ресурсами, то есть наличие подготовленных кадров, базы, УМК;
- соответствие программ, учебников Перечню учебных изданий, рекомендованных Министерством образования РФ.

Программы выполнены в полном объеме.

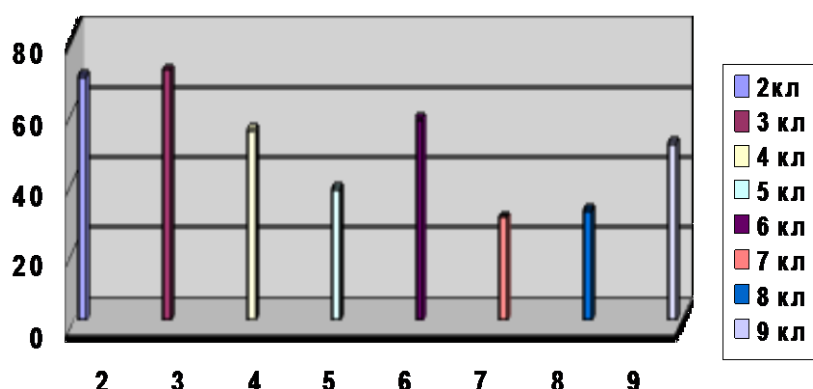
Итоги учебной деятельности (%) .

Учебный год	Обучаются на «5» (%)	Обучаются на «4» и «5» (%)	Качество знаний(%)	Неуспевающие (%)
2007-2008	13,5	28,4	41,9	-
2008-2009	7,2	34,8	42,0	-
2009-2010	7,1	40	47,1	-
2010-2011	3,9	39	51	-
2011-2012	7,7	37,2	44,9	-

Качество знаний по школе.



Качество знаний по классам (2011-2012 учебный год).



Наиболее высокий показатель качества знаний в начальной школе в 3 классе - 71% (классный руководитель Харитонов С.А.), и во 2 классе - 69% (классный руководитель Надумина Г.Т.), в среднем звене в 6 классе - 43% (классный руководитель Бакина И.Г.), в 9 классе - 50% (классный руководитель Родионова Н.В.). Качество обученности в начальной школе выше, чем в среднем и старшем звене. Поэтому необходимо ориентировать методическую и инновационную работу педагогов на повышение мотивации обучения и качества обученности во 2 и 3 ступенях обучения. В начальном звене считаем целесообразным введение административных контрольных срезов по независимым текстам 2 раза в год по итогам полугодий с целью более объективной оценки качества знаний.

Общий средний балл класса.

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год	Рейтинг
2	4,2	4,36	4,17	4,19	4,21	4
3	3,98	4,37	4,27	4,26	4,32	3
4	3,9	4,24	4,17	4,21	4,19	5
5	4,13	4,45	4,31	4,30	4,34	2
6	4,11	4,38	4,28	4,35	4,37	1
7	4,26	4,56	4,11	4,16	4,19	5
8	3,94	4,13	4,04	4,08	4,10	6
9	3,72	3,72	3,92	4,05	4,08	7

Итоги успеваемости за 2011-2012 учебный год.

Классы	Окончили «5»		Окончили на «4» и «5»		Оставлены на 2 год
	количество	%	количество	%	
2-4 классы	5	6,4	15	19,2	2
5-9 классы	1	1,3	14	17,9	-
Всего	6	7,7	29	37,1	2

В 2011-2012 учебном году 3 учеников принимали участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиаде: Бровкина К. (8кл.) по биологии (учитель Попова Е.В.), Никитина К. (8кл.) по математике (учитель Трухина Н.К.); в районной олимпиаде по математике и русскому языку: Воронцов К. и Воронина Е. (4класс) (учитель Горбунова Н.Л.) и в заочной олимпиаде по математике и русскому языку: Воронцов К. и Воронина Е. (4класс) (учитель Горбунова Н.Л.).

Количество участников в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

	4класс	7 класс	8 класс	9 класс
2010-2011уч.год	1	2	1	-
2011-2012уч.год	2	-	2	-

Работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию, являлась частью учебно-методической работы школы. Обучающиеся не только участвовали в олимпиадах, но и в районных научно-практических конференциях, конкурсах в рамках экологических мероприятий: Никитина К. и Бровкина К. (8класс) — учитель Попова Е.В.

Распределение выпускников 9 классов.

Год	Общее кол-во	10-е классы		Начальное профессиональное образование		Средне-специальные учреждения		Работают, не работают и не учатся	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2009-2010	10	4	40	3	30	3	30	-	-
2010-2011	9	1	11,1	4	44,4	4	44,4	-	-
2011-2012	4	-	-	3	75	1	25	-	-

Учебный план на 2011-2012 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. 76 учащихся успешно прошли курс за соответствующий класс и переведены в следующий класс. 2 учащихся определены во вспомогательную школу - интернат 8 вида.

Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году:

- уроки (классно-урочная форма);

- лекции, семинары, практикум;
- предметные недели;
- олимпиады, конкурсы;
- факультативы, индивидуально-групповые занятия;
- проекты.

Выводы:

Учебный план выполнен. Программы по предметам учебного плана пройдены в полном объеме. Наблюдается положительная динамика в решении вопроса неуспеваемости и есть улучшение в повышении качества знаний учащихся.

Рекомендации:

1. Работу по организации учебно-воспитательного процесса строить на диагностической основе.
2. Шире использовать ППО, новые технологии.

2.2 Анализ итоговой аттестации учащихся 9 класса за 2011-2012 учебный год.

Государственная (итоговая) аттестация является неотъемлемым элементом формирующейся общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО). Ее значимость определяется актуальностью и практической необходимостью объективной информации о качестве образовательных услуг в контексте реализации конституционных прав граждан Российской Федерации, потребностей развития общества и государства.

На конец 2011-2012 учебного года в 9 классе обучалось 4 человека.

Согласно Положению о государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов, освоивших программу основного общего образования, общеобразовательных учреждений РФ, государственная аттестация проводится по завершении учебного года в виде письменных и устных экзаменов.

Обучающиеся 9 класса сдают письменные экзамены по русскому языку и математике в новой форме, а также два экзамена по выбору выпускника из числа предметов, изучавшихся в 9 классе.

Все учащиеся были допущены и успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получают аттестат об основном общем образовании.

Выпускникам, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, выдается документ государственного образца - аттестат об основном общем образовании. В аттестат выставляются итоговые отметки по предметам, которые изучались выпускником в классах второй ступени общего образования.

Результаты итоговой аттестации выпускников за курс основной школы.

Год	Предметы, выносимые на экзамен	Кол-во уч-ся	Итоги экзаменов				
			Количество учащихся, сдавших экзамены на «5».	Количество учащихся, сдавших экзамены на «4».	Количество учащихся, сдавших экзамены на «3»	Количество учащихся, не сдавших экзамены	Степень обученности (%)
2011	Математика (письменно)	4	-	-	4	-	36%
-							
2012	Русский язык (письменно)	4	2	-	2	-	68%
	Русский язык	1	-	1	-	-	64%

	(устно)						
	Биология	1	-	1	-	-	64%
	ОБЖ	4	3	1	-	-	91%
	Технология	1	1	-	-	-	100%
	Физическая культура	1	1	-	-	-	100%

Письменные экзамены по математике и русскому языку проходили в новой форме с участием ТЭК. Все обучающиеся справились с ними успешно.

Отметка письменного экзамена по математике (алгебре и геометрии) не влияла на годовую и итоговую отметки. Средний балл за экзамен по математик - 3. Степень обученности по предмету за год – 50 %, итоговые оценки – 50%. Качество знаний – 50%.

Письменный экзамен по русскому языку содержал три части: 1 часть – сжатое изложение, 2 часть – тесты, 3 часть – сочинение на лингвистическую тему. Средний балл за экзамен равен - 4. 5 учащихся показали результат выше, чем годовая оценка. Степень обученности по итогам года - 43%, по итогам экзамена – 68 %, итоговые оценки – 50%.

Итак, с письменными экзаменами, проходившими в новой форме с участием ТЭК, обучающиеся 9 класса справились успешно, показали хорошие результаты на экзамене по русскому языку.

По русскому языку (устно) сдавала 1 учащаяся(25%), показав результат выше, чем годовая отметка, но итоговая отметка при этом не изменилась.. Средний балл ответов на экзамене – 4. Качество знаний – 100%, Степень обученности – 64%.

По биологии сдавала 1 учащаяся (25%), показала на экзамене результат такой же, как годовая отметка, которая и стала итоговой. Средний балл ответов на экзамене – 4. Качество знаний – 100%, Степень обученности – 64%.

По технологии сдавал экзамен 1 учащийся (25%), показал результат такой же, как годовая отметка, которая стала и итоговой. Средний балл ответов на экзамене – 5. Качество знаний – 100%, Степень обученности – 100%.

Физическую культуру сдавал 1 ученик (25%), показал результат такой же, как годовая отметка, которая стала и итоговой. Средний балл ответов на экзамене – 5. Качество знаний – 100%, Степень обученности – 100%.

Основы безопасности жизнедеятельности сдавали 4 человека. Получили следующие отметки: «5» - 3 учащихся (75%), «4» - 1 учащийся (25%). 1 учащийся показал результат на экзамене ниже, чем годовая отметка, но итоговая отметка по предмету не стала ниже, а у остальных итоговая отметка не изменилась. Средний балл ответов на экзамене – 4,75. Качество знаний – 100%, Степень обученности – 91%.

Все учащиеся 9 класса успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию. В основном все учащиеся подтвердили свои годовые оценки ответами на экзаменах. Это говорит о хорошей подготовке учащихся и большой работе педагогов, готовивших их к аттестации.

Выбор предметов итоговой аттестации учащимися 9 класса из общего количества сданных экзаменов (%).

Предметы	2006-2007 уч.год	2007-2008 уч.год	2008-2009 уч.год	2009-2010 уч. год	2010-2011 уч.год	2011-2012 уч.год
Русский язык	40	27,3	12,5	30	33	25
Геометрия	73,3	63,6	-	30	-	-
ОБЖ	53,3	54,5	87,5	40	78	100
Биология	13,3	9,1	12,5	-	56	25
История	-	-	-	-	-	-
Физкультура	13,3	-	25	-	-	25
Физика	-	-	-	-	-	-

Обществознание	6,7	45,5	37,5	-	-	-
География	-	-	25	-	-	-
Технология	-	-	-	-	33	25

Качественный анализ итогов экзаменов за 3 года.

Учебный год	Количество экзаменуемых	Количество учащихся, сдавших экзамены на «4», «5»	Уровень качества (%)
2009-2010	10	7	70
2010-2011	9	3	33,3
2011-2012	4	-	0

Выводы:

- При проведении государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, разработанным министерством образования РФ. Экзаменационный материал был подготовлен учителями своевременно, нормативные документы оформлены в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкцией.
- Экзаменационная сессия в 2011-2012 учебном году прошла успешно. Это подтверждается высокими результатами письменных экзаменов по русскому языку. На экзаменах по выбору в основном выпускники подтвердили свои годовые отметки или улучшили итоговую. По результатам учебного года и экзаменационной сессии 2 учащихся 9 класса (50%) окончили основную школу на «хорошо» и «отлично».

Школьному методическому объединению:

- Тщательно и всесторонне проанализировать результаты ГИА – 2012, определить деятельность методического объединения, учителей, ведущих предметы, как в начальной, так и в основной школе на 2012 – 2013 учебный год.
- Организовать проведение нескольких этапов школьных репетиционных экзаменов не только по обязательным предметам, но и предметов по выбору с дальнейшим подробным анализом их результатов. Составить проект плана проведения школьных предметных ГИА.
- Активнее использовать Интернет - технологии в подготовке учащихся к ГИА.
- Заранее знакомить выпускников со структурой экзаменационной работы, используя демонстрационные версии КИМов по предметам.
- Продолжать использование независимого тестового контроля в период промежуточной аттестации школьников, а также во время проведения различных срезовых работ по предметам с целью подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации по форме и технологии ЕГЭ.

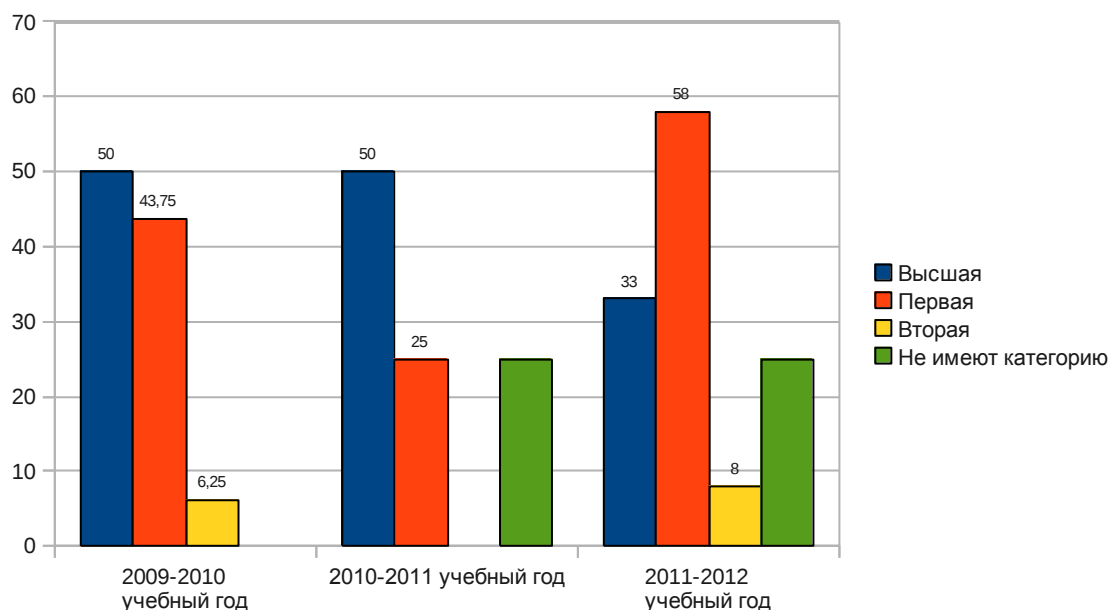
Заместителю директора по УВР, ответственной за организацию и подготовку к ГИА.

3. Проводить систематическую направленную работу по повышению квалификации учителей.
4. Активизировать работу над повышением мотивации к участию учащихся в различных

- олимпиадах, турнирах, стимулируя их интерес к предмету. В октябре месяце принять активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников.
5. При составлении плана ВШК на 2012 – 2013 учебный год особое внимание уделить обязательным предметам, выносимых на государственную (итоговую) аттестацию- русский язык и математику, а также предметам по выбору учащихся, использовать независимые формы при административном контроле знаний учащихся.
 6. В течение учебного года организовать работу по обмену позитивным педагогическим опытом по подготовке учащихся к ГИА, с этой целью запланировать цикл школьных семинаров: февраль, апрель, май.
 7. Рассмотреть возможность участия учителей в курсовой подготовке по вопросу подготовки учащихся к ГИА.

2.3 Обеспечение доступности качественного образования.

Стаж работы	2009-2010 учебный год		2010-2011 учебный год		2011-2012 учебный год	
	человек	%	человек	%	человек	%
Число работающих учителей	16	100	16	100	15	100
Имеют категорию	16	100	12	75	12	80
Из них:	8	50	6	50	4	33,33
Высшую						
Первую	7	43,75	6	25	7	58,33
Вторую	1	6,25	-	-	1	8,33
Не имеют категорию	-	-	4	25	3	25



Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Педагоги имеют оптим

альный уровень квалификации, необходимой для развития школы.

Планово ведётся курсовая подготовка педагогов. Учителя проходят курсы повышения квалификации на базе НИРО г.Н.Новгорода, имеют удостоверения по итогам курсов. Поэтому школа обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса.

В течение учебного года на курсах повышения квалификации повысили свою квалификацию следующие учителя:

- Копаева А.Н. - учитель истории;
- Родионова Н.В. – учитель иностранного языка,
- Таланов Е.В. –преподаватель-организатор ОБЖ,
- Веретина Е.Г. – воспитатель ГПД,

В связи с внедрением с нового учебного года в 4 классе курса ОРКСЭ на курсах обучается

- Харитонов С.А. – учитель начальных классов.

На дистанционных курсах классных руководителей обучаются

- Горбунова Н.Л. - учитель начальных классов,
- Бакина И.Г. – руководитель методического объединения классных руководителей.

В связи с увеличением конфликтных ситуаций в школе между учителями и учениками, а также многочисленными жалобами в различные органы власти в районе были организованы курсы «Учитель и ученик: основы конструктивного взаимодействия», на которых обучалась заместитель директора по УВР Трухина Н.К.

Кадровый состав в 2011-2012 учебном году.

Стаж работы	2009-2010 учебный год		2010-2011 учебный год		2011-2012 учебный год	
	человек	%	человек	%	человек	%
до 3 лет	-	-	4	6,25	3	20
3-10 лет	2	12,5	-	-	-	-
10-15 лет	-	-	1	6,25	1	6,67
-свыше 15 лет	14	87,5	11	68,75	11	73,33
Итого	16	100	16	100	15	100

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

В школе работает два методических объединения:

- учителей- предметников (руководитель Родионова Н.В.),
- классных руководителей (руководитель Бакина И.Г.),

в которые входят 93,33% педагогов школы.

С учётом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся школы в 2011-2012 учебном году школа работала над методической темой: «Компетентностный подход в профессиональной деятельности педагога и образовательной деятельности учащихся как ресурс качества образования».

Цели и задачи:

- изучать и внедрять в практику педагогические технологии, позволяющие реализовать качественный и творческий потенциал обучающихся;
- создать условия активизации работы педагогов по самообразованию, повышению уровня квалификации, участию в муниципальных и региональных конкурсах и конференциях, экспериментах;
- организовать работу творческой группы по проблеме «Обобщение опыта педагогов в рамках компетентного подхода в обучении»;
- создание условий представления деятельности учителей по темам самообразования.
- Развитие одаренности и адаптивных возможностей учеников.
- Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.

Работа школьных методических объединений направлена на повышение профессионального мастерства педагогов. Значительную помощь в овладении новыми педагогическими технологиями учителя получают в районных методических объединениях.

В планах работы методических объединений просматривается изучение нормативных документов, теории и методики предметов. Заседания в школьных методических объединениях проводятся нетрадиционно, в форме «круглых столов», дискуссий, мастер-классов и т.д. для них характерна практическая направленность; учителя обмениваются опытом работы, посещают открытые уроки. Грамотно организованная методическая работа помогает учителям строить учебный процесс с учётом современных тенденций в преподавании своих предметов.

Традиционными видами работы школьных методических объединений являются предметные недели. В прошедшем учебном году были проведены предметные недели всеми методическими объединениями, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Можно отметить, как позитивную тенденцию продолжение роста профессионального уровня педагогов школы, повышение категоричности педагогов школы.

Педагоги школы обобщают свой педагогический опыт, участвуя в различных профессиональных конкурсах.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. В 2011-2012 учебном году были проведены педагогические советы, связанные с методической темой школы:

1. Развитие учительского потенциала как фактор обновления качества образования.
2. Проектно – исследовательская деятельность как фактор развития личности учащегося и роста педагогического мастерства учителя.
3. Роль классного руководителя в воспитании современного конкурентоспособного

гражданина РФ.

4. Возможности современных педагогических технологий для повышения качества образования в школе.

5. Роль учителя начальных классов в переходе на работу по новым образовательным стандартам.

6. Развитие творческой среды для выявления и поддержки талантливых детей.

Выводы: Тематика заседаний м/о и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2011-2012 учебный год были выполнены. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Успешно проходит аттестация педагогов, планомерно ведётся курсовая подготовка. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, района, требующих определённого интеллектуального уровня.

Миссия школы заключается в создании такой школы, где каждый ребёнок – Личность, а каждый учитель – Творец. Иными словами, она состоит в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия для всех участников образовательного процесса через предоставление каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интересов, творческих способностей, формировании потребности в непрерывном развитии.

Результаты работы школы над задачами 2011-2012 учебного года видны:

- ✓ Число учащихся, закончивших год на «4» и «5» - 44,9%.
- ✓ Не снижается квалификация педагогов.
- ✓ Активное участие и высокие показатели в районных и областных мероприятиях.

Результаты работы видны, но остаются действенными в следующем учебном году. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются серьёзные недостатки:

- Недостаточно эффективна работа с учащимися, мотивированными на учёбу, низкое участие в районных олимпиадах.
- Нет значительных изменений в обеспечении учебных кабинетов наглядными пособиями.
- Психологическая перестройка работников школы при переходе к личностно-ориентированному обучению идёт медленно.

Рекомендации на 2010-2011 учебный год.

1. Стимулировать работу учителей по обмену передовым педагогическим опытом. Проводить семинары по обмену опытом.
2. Продолжить работать над методической темой: «Создание на уроке среды взаимодействия – залог успешного развития ученика в системе личностно-ориентированного обучения».
3. Создать творческую атмосферу в школе путём организации:
 - Всевозможных конкурсов и соревнований;
 - Предметных олимпиад;
 - Интеллектуальных марафонов;
 - Привлечь учащихся школы к занятиям в кружках и секциях школы и вне школы.
4. Провести тематические педагогические советы по выбранной теме.
5. Искать наиболее эффективные формы и методы преподавания для оптимизации образовательного процесса с целью снижения нагрузки учащихся.

Цель образовательной деятельности школы:

Создание условий и инновационных механизмов реализации ФГОС как фактора достижения качества образования, развития системы образования на основе формирования компетентной личности, способной к саморазвитию и самореализации.

Основные задачи и приоритетные направления школы.

1. Обеспечение качества и доступности образовательных услуг на всех уровнях образования для разных категорий обучающихся.
2. Обновление содержания и структуры образования.
3. Достижение качественных результатов образования обучающимися при освоении образовательных программ.
4. Развитие нравственных основ социализации личности в среде столичного мегаполиса на основе традиционных ценностей российского общества.
5. Использование ресурсов дополнительного образования для развития творческого потенциала личности.
6. Развитие системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования.
7. Совершенствование здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей адаптационные резервы школьников и обеспечивающей сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.
8. Совершенствование материально-технической базы ОУ.