

Приложение
к ООП НОО МБОУ «Аксентисская ОШ»,
утвержденной приказом по школе №169/п от 30.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1-4 класс

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Оглавление

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1.

«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

РАЗДЕЛ 2.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 3.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «РДШ»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Работа с родителями»

РАЗДЕЛ 4

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 5

ПРИЛОЖЕНИЕ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ «Аксентиская ОШ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

РАЗДЕЛ 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Процесс воспитания в МБОУ «Аксентисская ОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ «Аксентисская ОШ»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Аксентисская ОШ» - личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успехов достижения цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*.

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе учащегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников,
- поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профорientационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей микрорайона п.Аксентис и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - ✓ «День знаний»
 - ✓ Вовлечение учащихся в кружки
 - ✓ Проведение субботников по благоустройству школы, прилегающей к ней территории
 - ✓ Планирование работы школьной детской организации
 - ✓ День здоровья. Осенний кросс
 - ✓ Оформление классных уголков
 - ✓ «День пожилого человека».
 - ✓ Проведение Дня учителя. Концерт. «Я б в учителя пошёл...»
 - ✓ Праздник урожая «Осенний калейдоскоп».
 - ✓ Подготовка и проведение выставки рисунков «Моя малая Родина»
 - ✓ Проведение конкурса детского творчества «На школьной волне».
 - ✓ День матери. «Всё для тебя, моя милая мама»
 - ✓ День инвалидов.
 - ✓ Проведение новогодних ёлок.
 - ✓ Конкурс патриотической песни
 - ✓ Митинг к 23 февраля.
 - ✓ Вечер, посвящённый «Дню 8 марта»
 - ✓ Экологический месячник . Общешкольный субботник по благоустройству школьного двора и прилегающей к ней территории
 - ✓ Митинг и общешкольный классный час к Дню Победы.
 - ✓ Конкурс «Успешная семья»
 - ✓ Праздник Последнего звонка

- торжественные ритуалы для первоклассников «Праздник Азбуки».
- награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
 - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
 - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог:

- организует работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, воспитатели ГПД, учитель физической культуры, старший вожатый, преподаватель-организатор ОБЖ, школьный библиотекарь. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

- спортивно – оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно – нравственное.

Виды курсов внеурочной деятельности:

- Классный час
- Реализация классных проектов по направлениям развития личности (трудовая практика, интеллектуальные игры, экскурсии, праздники, конкурсы, акции и т.д.)
- «Весёлая игротка»
- Библиотечный час

Содержание данных занятий осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, и т.д.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей

- к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление Д/О «СМИД» в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета «СМИД», создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.
- Совет «СМИД» вправе исполнять функции представительного органа, целью которого является учет мнения учащихся при принятии локальных нормативных актов МБОУ «Аксентисская ОШ», затрагивающих их интересы.
- Решения, принятые Советом «СМИД», в обязательном порядке доводятся до членов всех классных коллективов.
- Совет «СМИД» отвечает за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.;
- через деятельность Совета «СМИД» для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль (распределение поручений среди обучающихся).

Модуль «Детское общественное объединение»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

ДЕТСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|---|
| ОУ | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аксентисская основная школа» |
| Название детской общественной организации | «СМИД» (союз мальчишек и девчонок) |
| Дата создания | 20.03.2002 г. |
| Цель организации | Помочь школьнику осознать себя важнейшей частью общества. Участвовать в реализации государственной политики в области воспитания детей и молодёжи. Вовлечь учащихся в конкретные дела по охране природы. Воспитывать чувство патриотизма, изучать историю родного края. Нравственное, физическое и эстетическое развитие. |
| Основные направления деятельности | Гражданская активность, Личностное, Информационно-медийное, Военно-патриотическое |
| Основные программы дея-ти | Программа «Юный исследователь» |
| Структура ДОО | Высшим органом самоуправления является общий сбор. Совет ДОО «СМИД» (сектора по направлениям) |
| Количество первичных объединений | 0 |
| Символы и атрибуты, традиции | Эмблема |
| Нормативные документы | Устав ДОО «СМИД» |
| Юридический адрес (с указанием почтового индекса, контактных телефонов) образовательного учреждения | 606513, Россия, Нижегородская обл., Городецкий район, п.Аксентис д.53 |
| Адрес эл. почты ДО, № группы в контакте (если существует) | aksentis@mail.ru |
| Ф.И.О. руководителя ДО, должность, контактный телефон | Кутасова Елена Витальевна, старший вожатый, 89082351077, 46-5-21 |

Цель:

Создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации личности через организацию коллективно – творческой деятельности детей и подростков.

Задачи:

- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД;
- воспитание гордости за свой край, уважение к его истории и культуре, интерес к его судьбе;
- формирование толерантности школьников, привитие им убеждения в необходимости мирного диалога в межнациональных отношениях;
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- создание и развитие детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

Для достижения поставленных цели и задач использовались следующие **формы работы**:

1. Оказание практической помощи членам детской организации.
2. Работа над методическими материалами:
 - составление сценариев, массовых дел.
 - оформление массовых дел, оформление школы, оформление стендов к памятным датам;
 - участие в районных, областных конкурсах;
 - участие в мероприятиях, приуроченных к памятным датам;
 - участие в районных, областных мероприятиях и акциях;
 - участие в акциях РДШ (Российского движения школьников).

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся.

Модуль «РДШ»

1. Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов правил дорожного движения (ЮИД), дружина юных пожарных (ДЮП) и т.д.

- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение открытых онлайн-уроков.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Основные мероприятия в учебном году

| № п\п | Мероприятия | Срок проведения | Ответственные |
|-------|---|---|--|
| 1 | Практикум для родителей учащихся 1 класса «Первый раз в первый класс», «Режим дня школьников». | Сентябрь | Классный руководитель 1 класса |
| 2 | Укрепление сотрудничества учителей, воспитателей, родителей – залог успешности обучения детей. | В течение года | Классные руководители 1-4 классов |
| 3 | Продолжить посещение семей с целью ознакомления с жилищно-бытовыми условиями учащихся. | В течение года | Классные руководители 1-4 классов Социальный педагог |
| 4 | Организовать серию открытых уроков для родителей. | В течение года | Классные руководители 1-4 классов Учителя-предметники |
| 5 | Родительские собрания по классам. | В течение года по плану | Классные руководители 1-4 классов |
| 6 | Составление, обновление социологических карт на семьи, нуждающихся в социальной поддержке. | В течение года | Социальный педагог |
| 7 | Совместные праздники родителей и учащихся: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Первый раз в первый класс». ➤ «День матери». ➤ «Мама, папа, я – дружная спортивная семья». ➤ Международный женский день. | Сентябрь Ноябрь Февраль Март | Классные руководители 1-4 классов |

РАЗДЕЛ 4.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения, а также осуществляется по направлениям:

| Название модуля | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Ответственный |
|-------------------------------|---|--|--|
| Ключевые общешкольные дела | Качество проводимых общешкольных ключевых дел | Анализ динамики результатов анкетирования участников | Заместитель директора, старший вожатый |
| Классное руководство | Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов | Анализ динамики отзывов родителей (письменных) | Классный руководитель |
| Курсы внеурочной деятельности | Качество организуемой в школе внеурочной деятельности | Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты) | Заместитель директора |
| Школьный урок | Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков | Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках (справка) | Заместитель директора |
| Самоуправление | Качество существующего в школе детского самоуправления | Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы) | Классный руководитель |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|
| Детское общественное объединение, РДШ | Качество проводимых мероприятий (ДЕД, КТД и т.д.) в рамках РДШ | Мониторинг участия (справка) | Заместитель директора |
| Профориентация | Качество профориентационной работы школы | Мониторинг участия | Руководитель структурного подразделения научно - методической работы, заместитель директора по ВР |
| Работа с родителями | Качество взаимодействия школы и семей обучающихся | Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий | Классный руководитель |
| | Качество воспитательной работы классных руководителей | Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме (Мониторинг) | Заместитель директора, классные руководители |

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

| Результаты реализации Программы воспитания учащихся | Критерии анализа и оценки | Показатели анализа и оценки | Методики изучения и анализа |
|---|---|--|--|
| 1. Продуктивность деятельности | Уровень развития ребенка Уровень развития коллектива | Ценностные ориентации ребенка Степень социализированности личности Степень развития социальных качеств Отношения между обучающимися Уровень развития | Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы, Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницына) Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс) Методика оценки развития социальных качеств |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | самоуправления | школьника (Н.И. Монахов) (1 – 9 класс) Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным) Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова |
| 2. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в ОУ | Удовлетворённость детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в ОУ | Удовлетворенность учащихся школьной жизнью Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей | Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социальнопсихологической комфортности (разработана А.А. Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.) Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забуслаевой) |
| 3. Охват внеурочной деятельностью | Занятость учащихся во внеурочное время | Количество учащихся, посещающие внеурочные занятия | Справка |
| 4. Состояние преступности | Отсутствие правонарушений и преступлений учащихся; | Количество учащихся, состоящих на учете в ОДН | Справка |
| 5. Результативность во всероссийских, региональных, районных мероприятиях | Имидж МБОУ «Аксентисская ОШ» | Количество призовых мест в мероприятиях | Журнал учёта участия в мероприятиях Справка |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Цель: Самоопределение детей, подростков и юношества в окружающем мире, открытом социуме посредством включения в конкретную социально-значимую деятельность.

Задачи:

- Создание условий для самореализации, позитивной самоактуализации детей, подростков, юношества и педагогов посредством предложения и участия в разноуровневых тематических и социально-значимых мероприятиях.
- Создание условий для воспитания духовно-нравственной, физически и интеллектуально зрелой личности, способной к активной и общественно полезной деятельности, располагающей потребностями и способностями к самопознанию, самореализации и саморазвитию.
- Обучение взаимодействию с социальными структурами: изучение устройства социума, сотрудничество со структурами социума при организации деятельности, социальное проектирование.
- Обучение принципам коллективно-групповой деятельности: основы общения и взаимоотношений в группе, самоуправление и самоорганизация.
- Обучение проектированию и организации деятельности: целеполагание, планирование, организация, анализ достигнутых результатов.
- Реализация интересов и прав каждого члена организации на социально-значимую и разнообразную деятельность.
- Развитие коммуникативных навыков.

| № п/п | Наименование мероприятия | Модуль | Для кого проводится / класс/ | Дата проведения | Ответственный | Отметка о выполнении |
|-----------------|--|-------------------------------|------------------------------|---|--|----------------------|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | | |
| 1. | «День знаний» Торжественная линейка | Ключевые общественные дела | 1-9 | 01.09. | Кл. руковод. 1,9 класса Ст. вожатый | |
| 2. | Открытые уроки 1. «Основы безопасности жизнедеятельности» 2. «День солидарности в борьбе с терроризмом» 3. «Международный день распространения грамотности» 4. «Неделя безопасности дорожного движения». | Школьный урок | 1-9 | 01.09. 03.09. 08.09. 25-29.09. | Ст. вожатый Кл. руковод. | |
| 3. | Вовлечение учащихся в кружки | Курсы внеурочной деятельности | 1-9 | до 5.09. | Кл.руковод., руководители кружков | |
| 4. | Акция «Волшебная крышечка» | ДОО, РДШ | 1-9 | Весь месяц | Ст. вожатый Кл. руковод. | |
| 5. | Планирование работы школьной детской организации | Самоуправление | СМИД | 15.09.-5.10. | Ст. вожатый | |
| 6. | Подготовка к празднованию Дня | ДОО, РДШ | СМИД 1-9 | до 5.10. | Ст. вожатый | |

| | | | | | | |
|----------------|--|--------------------------------------|------|--------------------|------------------------------------|--|
| | учителя | | | | | |
| 7. | Оформление классных уголков | ДОО, РДШ | 1-9 | до 19.09. | Кл. руковод. Ст. вожатый | |
| 8. | Слёт ДОО «Солнечный круг». | ДОО, РДШ | СМИД | 30.09 | Ст. вожатый | |
| ОКТАБРЬ | | | | | | |
| 1. | Проведение Дня учителя. Концерт. | ДОО, РДШ | 1-9 | 5.10. | Кл. руковод. Ст. вожатый | |
| 2. | Праздник урожая «Осенний калейдоскоп». | ДОО, РДШ | 1-9 | 25.10. | Ст. вожатый кл.руковод. | |
| 3. | Открытые уроки 1.«ОБЖ»(приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ). 2. «Всемирный день математики» | Школьный урок | 1-9 | 04.10 15.10 | Ст. вожатый Кл. руковод. | |
| 4. | День здоровья. | Ключевые общественные дела | 1-9 | 30.10. | Учитель физкультуры Ст. вожатый | |
| НОЯБРЬ | | | | | | |
| 1. | Теннис | Ключевые общественные дела | с1-9 | ноябрь | Ст. вожатый учитель физкультуры | |
| 2. | Проведение осенних каникул /по отдельному плану/ | Ключевые общественные дела, ДОО, РДШ | 1-9 | Календарный график | Ст. вожатый учитель физкультуры | |
| 3. | Участие в фотоконкурсе «Моя мама — лучшая на свете» | ДОО, РДШ | 1-9 | с 12.11. | Ст. вожатый | |
| 4. | День матери. «Всё для тебя, моя милая мама» | ДОО, РДШ | 1-9 | 26.11. | Ст. вожатый кл.руковод. | |
| 5. | Открытые уроки 1.«День народного единства» 2. «Международный день толерантности» | Школьный урок | 1-9 | 04.11 16.11 | Ст. вожатый Кл. руковод. | |
| ДЕКАБРЬ | | | | | | |
| 1. | Декада инвалидов. Классные часы «Чтоб здоровьем вас Бог наградил» | Ключевые общешкольные дела | 1-9 | 3.12. | Кл. руководители | |
| 2. | Спортивный лабиринт | ДОО, РДШ | 1-4 | декабрь | Ст. вожатый учитель физкультуры | |
| 3. | Открытые уроки 1.«День неизвестного солдата» 2. «День добровольца(волонтера)» | Школьный урок | 1-9 | 03.12 05.12 | Ст. вожатый Кл. руковод. | |

| | | | | | | |
|----------------|--|--------------------------------------|-----|-------------------------|---------------------------------|--|
| | 3. «День Героев Отечества» 4. Единый урок «Права человека» 5. «День Конституции» | | | 09.12 10.12 12.12 | | |
| 4. | Проведение новогодних ёлок. | Ключевые общешкольные дела | 1-9 | 28.12.-30.12. | Ст. вожатый кл. руковод. | |
| ЯНВАРЬ | | | | | | |
| 1. | Проведение зимних каникул /по отдельному плану/ | Ключевые общественные дела, ДОО, РДШ | 1-9 | до 11.01. | Ст. вожатый | |
| 2. | Акция «Покорми птиц зимой». | Ключевые общественные дела, ДОО, РДШ | 1-9 | январь | Ст. вожатый учитель биологии | |
| 3. | Открытые уроки 1.«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады(1944 год)» | Школьный урок | 1-9 | 27.01 | Кл. руковод. | |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | | |
| 1. | Открытые уроки 1.«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» | Школьный урок | 1-9 | 15.02 | Кл. руковод. | |
| 2. | Митинг «День защитника Отечества» | Ключевые общественные дела, ДОО, РДШ | 1-9 | 23.02 | Ст. вожатый кл. руковод. | |
| МАРТ | | | | | | |
| 1. | Подготовка и проведение праздника 8 марта. Концертная программа «День 8 Марта» | Ключевые общественные дела, ДОО, РДШ | 1-9 | 6.03. | Ст. вожатый кл.руковод. | |
| 2. | Классный час «День защиты земли» | Курсы внеурочной деятельности | 1-9 | 29.03. | Ст. вожатый учитель биологии | |
| 3. | Открытые уроки 1.«ОБЖ»(приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ). 2. «День воссоединения Крыма с Россией» | Школьный урок | 1-9 | 01.03 18.03 | Ст. вожатый Кл. руковод. | |
| 4. | Проведение весенних каникул /по | Ключевые общественные | 1-9 | 24.03.-31.03. | Ст. вожатый | |

| | | | | | | |
|--------|---|---|-----|-----------------------------------|--|--|
| | отдельному плану/ | дела, ДОО, РДШ | | | | |
| АПРЕЛЬ | | | | | | |
| 1. | Экомарафон | Ключевые общественные дела, ДОО, РДШ | 1-9 | апрель | Ст. вожатый учитель биологии | |
| 2. | Открытые уроки 1.«День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» 2. «Всероссийский урок ОБЖ (день пожарной охраны) | Школьный урок | 1-9 | 12.04 30.04 | Кл. руковод. | |
| 3. | Акция «Чистая школьная территория» | Ключевые общественные дела, ДОО, РДШ | 1-9 | апрель | Ст. вожатый кл.руковод. | |
| 4. | Подготовка к празднованию Дня Победы. | Ключевые общественные дела, ДОО, РДШ | 1-9 | В течение месяца | Ст. вожатый кл. руковод. | |
| МАЙ | | | | | | |
| 1. | Открытые уроки 1.«День государственного флага РФ» 2.«День славянской письменности и культуры» | Школьный урок | 1-9 | 22.05 24.05 | Кл. руковод. | |
| 2. | Литературно- музыкальная композиция, посвящённая «Дню Победы» | Ключевые общественные дела, ДОО, РДШ | 1-9 | 6.05. | Ст. вожатый кл. руковод. | |
| 3. | Митинг, посвященный Дню Победы. Парад юноармейцев. | Ключевые общественные дела, ДОО, РДШ | 1-9 | 9.05. | Ст. вожатый кл. руковод. | |
| 4. | Праздник Последнего звонка | Нравственно- эстетическое | 1-9 | 23.05. | Ст. вожатый кл. руковод. | |
| ИЮНЬ | | | | | | |
| 1. | Подготовка и проведение Дня защиты детей | Ключевые общественные дела, ДОО, РДШ | 1-4 | 1.06. | Ст. вожатый начальник пришкольного лагеря | |
| 2. | Открытые уроки 1.«День русского языка-Пушкинский день России» 2.«День России» 3. «День памяти и скорби – день начала Великой | Школьный урок | 1-4 | 06.06 12.06. 22.06. | Ст. вожатый начальник пришкольного лагеря | |

| | | | | | | |
|--|-------------------------|--|--|--|--|--|
| | Отечественной войны» | | | | | |
|--|-------------------------|--|--|--|--|--|