

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Аксентисская основная общеобразовательная школа»

Утверждаю

Директор МБОУ «АксентисскаООШ»



Т.А.Губанихина Т.А.Губанихина

Программа
внеурочной деятельности
«Весёлая игротека»

1-3 класс

2023 год

1. Пояснительная записка

Особую актуальность в настоящее время приобретает необходимость формирования здорового образа жизни младших школьников, через специально организованную двигательную активность. Всем известно, что дети любят играть, но современные дети знают мало подвижных игр, много времени проводят за компьютером, просмотром телепередач. Эти противоречия нужно умело использовать в интересах самих детей.

Повышенная двигательная активность – биологическая потребность детей, она необходима им для нормального роста и развития.

Цель: содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

Задачи направлены на:

- укрепление здоровья учащихся, приобщение их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействие гармоническому, физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций.

1. Общая характеристика курса

В системе начального обучения игровая деятельность является одним из важнейших факторов развития ребенка: нравственного, умственного, эстетического. Именно в начальных классах закладываются основы социально активной личности, проявляющей интерес к игровой деятельности, самостоятельности, уважения и другие ценные качества, способствующие усвоению требований к жизни утверждению в ней. Играя, ребёнок учится подчинять своё поведение правилам, т. е. управлять собой, развивает способности, которые важны для успешного обучения. Игра стимулирует возникновение у ребёнка желания стать лучше, она обладает прекрасной диагностической функцией – показывает ребёнку, что он умеет, что знает, чего боится, что ему нравится, а что – нет. По мере установления связей между поступками и качествами человека в процессе осознания своей личности развиваются элементы самовоспитания. Оценка товарищей, самооценка помогают в познании того, что хорошо, что плохо. Усвоить всё хорошее помогают ребёнку правила честной игры, которые надо соблюдать в любой игре: Играй честно.

Обидно, когда проигрываешь, но не злись.

Будь стойким, не унывай при неудачах.

Не злорадствуй, когда другие проигрывают.

Если выиграл, радуйся, но не зазнавайся.

Научи других тому, что умеешь сам.

Учись у других.

Эти правила дают возможность каждому ребёнку сравнить своё поведение с поведением товарищей и с существующей нормой.

Сущность игры младших школьников заключается в том, что дети отражают в ней различные стороны жизни, особенности взаимоотношений взрослых, уточняют свои представления об окружающей действительности. Играя, младшие школьники стремятся брать на себя роли, которые привлекают их в реальной жизни: как правило, связанные с проявлением положительных качеств.

Цель данной программы – создание условий для физического развития детей, формирование личности учащихся средствами подвижных, игр через включение их в совместную деятельность.

Основные задачи:

1. Способствовать физическому, психическому развитию детей, повысить уровень двигательной активности;
2. Познакомить детей с разнообразием игр и возможностью использовать их при организации досуга;
3. Формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учетом особенностей участников, условий и обстоятельств;
4. Развивать активность и творчество учащихся, любознательность, честность;
5. Воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни.

Работа кружка организуется в строгом соответствии с правилами и нормами охраны детей, безопасности труда и личной гигиены. Все игры разнообразны как по характеру, так и по объему, посильны для данной возрастной группы детей.

В структуру каждого занятия включены все виды вышеперечисленных игр, так же любимые игры детей, т.е. предложенные ими.

В случае невозможности занятий на свежем воздухе по каким-либо причинам, предусматривается их проведение в школьных помещениях: спортивный зал, классная комната.

Бессюжетные подвижные игры. Данные игры типа ловишек, перебежек, салок. Отличается наличие правил, ответственных ролей, взаимосвязанные игровые действия всех участников. Развиваются: самостоятельность, глазомер, быстрота и ловкость движений, ориентировка в пространстве. Дети учатся координировать свои действия. Упражняясь в играх данного раздела дети постепенно овладевают навыками и умениями действовать с различными предметами (мяч, шар, скакалка). Эти игры чаще всего основаны на простых движениях: беге, ловле, прятании. Такие игры доступны всем.

Игры-забавы. В работе с детьми используются игры-забавы, аттракционы. Не будучи особо важными для физического развития, они часто проводятся на спортивных праздниках, на вечерах досуга. Двигательные задания в этих играх выполняются в необычных условиях и часто включают элемент соревнования (бежать в мешке, выполнить движение с закрытыми глазами). Это веселое зрелище, развлечение для детей, доставляющие им радость, но и требующие от участников двигательных умений, ловкости, сноровки.

Народные игры. Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического воспитания подрастающего поколения. Радость движения сочетается с духовным обогащением. В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора: движения точны и образны, часто сопровождаются считалками, потешками, веселыми моментами. Игровая ситуация увлекает и воспитывает детей, а действия требуют от детей умственной деятельности.

Игры на развитие психических процессов поддерживают у младших школьников должный запас адаптационной энергии - тех ресурсов, которые помогают противодействовать стрессовым ситуациям, повышают неспецифическую устойчивость организма к воздействию окружающей среды, способствуя снижению заболеваемости. Стимулируют процессы роста и развития, что благоприятно сказывается на созревании и функциональном совершенствовании ведущих систем детского организма, на его биологической надежности. Повышают тонус коры головного мозга и вызывают положительные эмоции, что способствует охране и укреплению психологического здоровья.

Любимые игры детей (предложенные детьми). В данный раздел включены игры, которые предложат сами дети. Все игры - коллективные. Дети выступают в роли ведущих, объясняют и проводят игру. Педагог следит за ходом игры, дает советы. У детей появляется интерес к самостоятельному проведению игры, сохраняется эмоционально-положительное настроение и хорошие взаимоотношения играющих. Дети приучаются ловко и стремительно действовать в игровой ситуации, оказывать товарищескую помощь,

добиваться достижения цели и при этом испытать радость. Ребята учатся самостоятельно и с удовольствием играть.

2. Описание места курса в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 34 ч при проведении 1 занятия в неделю во второй половине дня. Программа предназначена для детей 7-9 лет, посещающих ОУ.

Срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год 34 часа на 1 ч в неделю.

Форма реализации программы: внеурочное время 1 раз в неделю

3. Описание ценностных ориентиров содержания курса

знание игр, умение выполнять роль ведущего, умение работать в команде, знание правил игры.

- приобретение детьми практического опыта и знаний о разных видах игровой деятельности, использование их в практической деятельности и повседневной жизни;
- активное включение детей в коллективную деятельность, взаимодействие со сверстниками в достижении общих целей;
- приобретение умения объяснять в доступной форме правила (технику) выполнения подвижных игр, двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- выработка умения точно выполнять команды и указания, управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность, взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 3) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 4) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Предметные результаты

- о способах и особенностях движения и передвижений человека;
- о системе дыхания. Работе мышц при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;
- об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закаливающих процедур, профилактике нарушения осанки;
- о причинах травматизма и правилах его предупреждения;
- составлять и правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, на формирование правильной осанки;
- организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;
- уметь взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий.

5. Содержание учебного курса

Подвижная игра – естественный источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, стремлением к победе.

Игра – ведущая деятельность детей. По содержанию все народные игры лаконичны, выразительны и несложны. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития. В играх много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы детей, развитию их мышления и самостоятельности действий.

Игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально – волевой сферы личности) развивают произвольную сферу (умение сосредоточиться, переключить внимание, усидчивость).

Программа представлена четырьмя блоками: народные игры, игры на развитие психических процессов, подвижные игры, спортивные игры.

№	Название раздела	Общее кол-во часов
1	Русские народные игры	16
2	Подвижные игры	13
3	Игры на развитие психологических процессов	5
	Итого	34

6. Тематическое планирование

№	Тема	Развитие	Раздел
1	Русская народная игра «У медведя во бору».	Игры на развитие быстроты и ловкости.	Русские народные игры.
2	Русская народная игра «Лапта».	Игры на развитие быстроты и ловкости.	Русские народные игры.
3	Игра «Море волнуется – раз».	Игры на развитие воображения.	Игры на развитие психологических процессов.
4	«Игра в слова».	Игры на развитие быстроты мышления, внимания.	Игры на развитие психологических

			процессов.
5	Игра с мячом «Брось и поймай».	Игры на развитие быстроты и ловкости.	Подвижные игры.
6	«Вышибалы»	Игры на развитие внимания, быстроты и ловкости	Подвижные игры.
7	Игра «Краски».	Игры на развитие быстроты и ловкости.	Подвижные игры.
8	Игра «Чай-чай-выручай».	Игры на развитие внимания, быстроты и ловкости.	Подвижные игры.
9	Русская народная игра «Филин и пташки».	Игры на развитие внимания, быстроты и ловкости.	Русские народные игры.
10	Русская народная игра «Третий лишний».	Игры на развитие внимания, быстроты и ловкости.	Русские народные игры.
11	Русская народная игра «Ворота».	Игры на развитие внимания, быстроты и ловкости.	Русские народные игры.
12	Русская народная игра «Садовник».	Игры на развитие внимания, быстроты и ловкости.	Русские народные игры.
13	Игра «Медведь и пчёлы»	Игры на развитие внимания, быстроты и ловкости.	Русские народные игры.
14	Русская народная игра «Тише едешь – дальше будешь»	Игры на развитие внимания, быстроты и ловкости.	Русские народные игры.
15	Русская народная игра «Жмурки».	Игры на развитие координации, внимания, быстроты, ловкости.	Русские народные игры.
16	Русская народная игра «Ручеёк».	Игры на развитие доброго отношения друг к другу.	Русские народные игры.
17	Игра «Али-ба-ба»	Игры на развитие силы, быстроты, выносливости, координации.	Силовые игры.
18	Игра «Съедобное-несъедобное».	Игры на развитие внимания, быстроты мышления.	Игры на развитие психологических процессов.
19	Русская народная игра «Кошки-мышки».	Игры на развитие внимания, быстроты и ловкости.	Русские народные игры.
20	Игры на свежем воздухе «Два Мороза»	Игры на развитие глазомера, координации, быстроты, ловкости.	Подвижные игры.
21	Русская народная игра «Зайцы в огороде».	Игры на развитие внимания, быстроты и ловкости.	Русские народные игры.
22	Шашечный турнир.	Игры на развитие внимания, памяти, мышления.	Игры на развитие психологических процессов.
23	Игры с кеглями.	Игры на развитие координации, доброго	Игры на развитие психологических

		отношения друг к другу.	процессов
24	Русская народная игра «Мы весёлые ребята».	Игры на развитие внимания, быстроты и ловкости.	Русские народные игры.
25	Игра «Ну-ка, отгадай» (определи предмет).	Игры на развитие мышления и воображения..	Игры на развитие психологических процессов.
26	Игра «Запомни движения»	Игры на развитие памяти, координации.	Игры на развитие психологических процессов.
27	Русская народная игра «Прятки».	Игры на развитие внимания, памяти, быстроты, ловкости.	Русские народные игры.
28	Русская народная игра «Колечко».	Игры на развитие внимания, быстроты и ловкости.	Русские народные игры
29	Игра «День – ночь».	Игры на развитие внимания, быстроты и ловкости.	Подвижные игры.
30	Игра «Глухой телефон».	Игры на развитие внимания, памяти, дикции	Игры на развитие психологических процессов.
31	«Классики»	Игры на развитие внимания, быстроты и ловкости.	Подвижные игры.
32	Русская народная игра «Пятнашки».	Игры на развитие внимания, быстроты и ловкости.	Русские народные игры.
33	Русская народная игра «12 палочек».	Игры на развитие 34внимания, быстроты и ловкости.	Русские народные игры.
34	Русская народная игра «Прятки».	Игры на развитие внимания, памяти, быстроты, ловкости.	Русские народные игры.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- 1) Мяч
- 2) Кегли
- 3) Игрушки
- 4) Посудка
- 5) Платки
- 6) Скакалки
- 7) Шашки

8) Шахматы

9) Мел

8. Использованная литература:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. :Просвещение, 2010.
2. Коротков И.М. Подвижные игры во дворе. М.: Знание, 1987.
3. Спортивные игры. / Под редакцией Ю.И. Портных. М.: Ф и С, 1975.
4. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 160 с.
5. Журналы «Спорт в школе» 2010-2011. Издательский дом «Первое сентября».
6. Зациорский В.М. Основная спортивная методология. – М., 1989.
7. Лисица А.И. Игры-аттракционы. - Т., 1991
8. Матвеев. Теория и методика физической культуры. – М., 1983.
9. Полиевский Н.А. Физическое воспитание учащейся молодежи. – М., 1989.
10. Тер-Ованесян А.А. Педагогические основы физического воспитания. – М., 1978.
11. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры. Учебник. - М., «Советский спорт», 2007.
12. Осокина Т.И. и Тимофеева Е.А. Подвижные игры для малыша. - М., «Просвещение», 1965.
13. Губерт К.Л., Рысс М.Г. Гимнастика и массаж в раннем возрасте. - М., «Просвещение», 1972
14. Шевченко А.А., Перевошиков Ю.А. Основы физического воспитания. - Киев, Издательство объединения «Вища школы», 1984
15. Теория и практика физической культуры. № 1 (Январь 1987 г.). Ежемесячный научно-теоретический журнал Государственного Комитета СССР по физической культуре и спорту. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1987.